

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления  
Шахматы**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы внеурочной деятельности (основное и среднее общее образование) Горского В.А., Тимофеева А.А., Смирнова Д.В. и др. / Под ред. Д.В.Горского. Программы внеурочной деятельности. Основное и среднее образование (Стандарты второго и третьего поколения) - М.: Просвещение.

Программа рассчитана на 3 года обучения. В 2023-2024 учебном году в 9-11 классах по 1 часу в течение полугода (всего 18 часов).

**ЦЕЛЬ:**

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, для формирования их общей культуры, а также организация содержательного досуга детей посредством обучения игре в шахматы.

**ЗАДАЧИ:**

Обучающие задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных, спортивных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
  - помочь им овладеть приёмами стратегии и тактики шахматной игры;
  - научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
  - обучить школьников решать задачи с комбинационной игрой и сформировать у них навыки и умения осуществлять в практической игре комбинации на различные темы;
  - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию;
  - научить детей видеть в позиции разные варианты выигрыша или ничьей.

Развивающие задачи:

- посредством шахматной игры развивать у школьников память, логическое и аналитическое мышление, внимательность, усидчивость, терпение и выдержку;
- развивать у детей интерес к истории происхождения шахмат и к творчеству шахматных мастеров прошлого и мастеров-современников;
- развивать у воспитанников способность анализировать разные позиции и делать соответствующие выводы;
- способствовать развитию творческой активности обучающихся;
- развивать волевые качества личности учеников.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников чувство уважения к партнёру, самодисциплину и самоконтроль, умение владеть собой в любых ситуациях и настойчиво добиваться поставленной цели;
- сформировать у них основы правильного поведения во время игры;
- развивать у обучающихся чувство ответственности и взаимопомощи, если они являются членами одной шахматной команды;
- воспитывать у них критическое отношение к своим успехам и трудолюбие.

*Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Итогом обучения считается умение сыграть по существующим правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.