

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

Рассмотрена/принята
на Методическом совете
протокол от «31» августа 2023г. №1

Согласовано
Заместитель директора
_____ Л.С. Зейтуньян
«31» августа 2023г.

Утверждена
приказом по школе
от «31» августа 2023г. №466

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

**«Югра - мой край родной»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов в неделю: 1 Всего учебных недель: 34

Общее количество часов по программе: 34

Разработчик программы, должность: Морозова Ольга Васильевна, учитель технологии

п. Сорум, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Югра – мой край родной» направлена на общекультурное и личностное развитие, патриотическое воспитание учащихся средствами экологического и полиэтнокультурного образования. Эта программа выступает средством приобщения юных граждан к богатому природному наследию края и культурному достоянию, созданному представителями разных национальностей, проживающими в Югре, включая традиционную культуру коренных народов. Программа ориентирует на формирование ценностного отношения учащегося к своему наследию, его познание и организацию активной деятельности для сохранения и приумножения этого наследия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Югра – мой край родной» разработана на основе и с учетом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цели программы:

- формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;
- воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;
- формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Программа реализуется через:

моделирование занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников;

проектную деятельность;

обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;

ведение программы на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;

использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);

организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Методика программы опирается на системно-деятельностный (субъектно-деятельностный) и культурно-исторический

(лингвокультурологический) подходы. Предусматривает использование методов смысловой педагогики, поощряет использование активных, творческих способов деятельности и коммуникаций в реальной жизни.

При разработке программы использовались следующие дидактические принципы:

1. Экологический принцип. Экологический отбор учебного материала помогает раскрыть взаимосвязь «природа – человек», выявить правовые нормы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность. Реализация этого принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

2. Художественно-эстетический принцип. На основании данного принципа в качестве дополнительного материала рекомендованы художественные тексты для семейного чтения, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих отношений.

3. Принцип исторического подхода. В качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяния жителей Югры.

4. Принцип практической направленности. Реализация этого принципа заключается в том, что отбор содержания и конструирования занятий осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдение, моделирование, рисование и т.д.).

Результаты : В результате освоения программы «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностными результатами являются:

осознание сопричастности к природному и многонациональному культурному достоянию края;

значимость нравственных ограничений, следующих из Табу природы и культурных запретов;

мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомира;

ценность совместных усилий представителей разных народов и религий в интересах общего для всех Экомира;

установка на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления.

Метапредметные результаты изучения проявляются в умении:

применять для изучения культурного и природного наследия Югры экологические линзы (правило трех «П», правило трех «О», правила «Изучай живое вместе с его средой»);

понимать иносказательные образы взаимодействия человека с природой; находить их в фольклоре; объяснять их скрытый смысл;

использовать в речи приемы убеждения;

задавать вопросы на уточнение и понимание скрытых экологических связей;

соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений и делать вывод;

взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;

делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу.

Предметными результатами являются первичные представления о

особенностях югорской природы, способах приспособления растений и животных к северным условиям;

проявлениях разнообразия в природе и его роли в устойчивости природных сообществ;

сетях связей в сообществах, возможностях их перестройки при изменении условий среды (сезонных изменениях, изменении количества питательных веществ);

целесообразности приспособлений в природе;

отражении мудрости природы (целесообразности, разнообразия, экономности) в образе жизни и материальной культуре народов Югры, в современных зеленых технологиях, практике зеленого потребления;

истории Югорского края.

Учащиеся научатся:

кратко перечислять особенности югорской природы;

приводить примеры приспособления местной природы к северным условиям;

называть пищевые цепочки смешанного леса;

объяснять иносказательный образ разнообразия в природе (батут);

приводить примеры связи хозяйственной жизни людей с сезонными изменениями в природе;

знать полезные советы о здоровом питании в условиях Приполярья.

Учащиеся получают возможность научиться:

обосновывать, почему нельзя вмешиваться в природные механизмы;

соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение, записки натуралиста) для обоснованных выводов;

высказывать мнение, в чем мудрость природы, приводить в качестве доводов примеры;

доказывать последствия сокращения разнообразия в природе. Сравнить северную и южную природу; действовать по принципу: Природа не терпит однообразия; предлагать блюдо национальной кухни, которое может войти в рацион питания на севере; рассуждать, как в изделиях народных промыслов проявляется гармония человека и природы; рассуждать о путях построения Экомира.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела		кол-во часов	теоретические занятия	практические занятия	творческая деятельность
1	Раздел 1. Экологический след.		3	2		1
2	Раздел 2. Экология природы.		15	6	9	
3	Раздел 3. Экология человека.		13	6	7	
4	Раздел 4. Спасти и сохранить.		3	1	1	1

Содержание учебного плана

Введение. Состав содержания книг о ХМАО-Югре, его ключевые «герои»: люди, дарящие свой труд и талант всем жителям края; уникальная культура края, которая создается людьми разных национальностей; уникальная природа Югры; культура жителей Югры как условие сохранения ее уникальной природы; Югорский край и его значение в благосостоянии Родины и народов мира; прошлое, настоящее и будущее Югорского края; сохранение и приумножение его культурного и природного наследия.

Раздел 1. Моя экологическая зоркость. Экологическая зоркость как знание и понимание запретов природы. Роль науки в открытии таких знаний. Табу природы на сокращение естественных сообществ и снижение природного разнообразия. Образ связи общества и природы: «Лодка жизни», которая держится на плаву благодаря дикой природе. Роль сотрудничества людей разных народов и стран по согласованному управлению «лодкой».

Экологическая зоркость как понимание наказов, наставлений и подсказок народной мудрости о том, как нужно жить, чтобы следовать Табу природы. Пословицы и поговорки разных народов Югры, отражающие Табу природы. Роль культуры угорских народов в сохранении первозданной природы Югры в течение тысячелетий. Примеры развития современной промышленности края без ущерба для природы. Экологическая зоркость как умение пользоваться экологическими линзами.

Экологические линзы как способы изучения культурного и природного наследия. Правило трех «П». Правило трех «О». Духовные качества человека, необходимые для экологической зоркости. Жадность и равнодушие как угроза природному разнообразию. Полезные привычки зеленого потребления. Зеленая школа.

Мера как способность к самоограничению. Нравственный вопрос: умеренность или потребительство? Экологический бумеранг как ответ природы на характер потребления.

Раздел 2. Мудрость югорской природы. Целесообразность в природе. Неслучайность особенностей растений, животных, их сообществ в каждой местности, их связь с приспособлением живого к среде обитания. Значение изучения приспособлений растений и животных к особенностям местной природы. Экологическая линза «Изучай природу вместе с ее средой».

Разнообразие в природе как основа ее иммунитета, защиты от неблагоприятных условий. Тесная связь растений и животных сообщества между собой (пищевые и пространственные связи).

Сеть связей в сообществе. Последствия разрыва сетей связей в сообществе. Примеры специального заселения чужих видов в сообщество и его последствия. Примеры случайного заноса чужих видов в сообщество и его последствия. Примеры восстановления «своего» вида в сообществе. Особо охраняемые территории Югорского края.

Пути сохранения естественных сообществ: сохранение их разнообразия, сохранение среды обитания. Черная книга безвозвратных потерь растений и животных. Что угрожает северной природе. Красная книга Югры: почему изменяется среда их обитания.

Полезные привычки по защите среды дикой природы.

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы. Приспособления человека к жизни в Приполярье. Культура как кладезь знаний о способах сохранения здоровья в условиях местной природы.

История заселения северных территорий. Промысловые виды деятельности первых жителей Югры. Промышленное развитие края.

Особенности современного развития Югры и его перспективы

Природное разнообразие как среда жизни людей. Полезные привычки по использованию принципа разнообразия в современном образе жизни.

Питание как способ приспособления к окружающей среде.

Традиционные жилища и промыслы народов Югры. Виды традиционных народных промыслов угорских народов.

Зеленые технологии. Использование природных ресурсов и энергии с максимальной пользой.

Раздел 4. Спасти и сохранить. Значение экологической зоркости для добрых дел. Применение экологической зоркости для изучения и сохранения природного и культурного наследия Югры (материального и духовного). Акция «Спасти и сохранить». Цели акции «Спасти и сохранить». Примеры добрых дел в рамках акции. Проектная работа на одну из предложенных тем.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Сроки		Примечания
		план	факт	
Раздел 1. Экологический след. Количество часов: 3 часа				
1	Входящая диагностика.			
2-3	След, который ты оставляешь.			
Раздел 2. Экология природы. Количество часов: 15 часов				
4	Экология воды.			
5	Готовим проект.			
6	Экология воздуха.			
7	Готовим проект.			

8	Экология почвы.			
9	Готовим проект.			
10	Экология леса.			
11- 12	Готовим проект.			
13	Вернём природе чистоту.			
14- 15	Готовим проект.			
16	Экологическая прогулка по заповедным местам Югры.			
17- 18	Готовим проект.			
Раздел 3. Экология человека. Количество часов: 13 часов				
19	Экология питания.			
20- 21	Готовим проект.			
22	Экология отношения в семье.			
23- 24	Готовим проект.			
25	Экология взаимоотношений.			
26- 27	Готовим проект.			
28	Экология культуры.			
29- 31	Экология слова. Готовим проект.			
Раздел 4. Спасти и сохранить. Количество часов: 3 часа				
32	Спасти и сохранить.			
33	Итоговая диагностика.			
34	Презентация проекта.			

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, документ-камера, медиатека, комплекты дидактических и демонстрационных материалов, дидактические материалы (карточки, таблицы).

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный	«Югра – моё наследие»,. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2016	Москва «Центр образования и экология»
2	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Т.А. Гнеушева	Примерная программа и тематическое планирование к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие».	2016	Москва «Центр образования и экология»
3	Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева	Методические рекомендации к учебному пособию «Югра – моё наследие»,	2016	Москва «Центр образования и экология»
4	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный	Вкладыш для семейного чтения к учебному пособию «Югра – моё наследие»,	2016	Москва «Центр образования и экология»

Приложение

Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об окружающем нас мире, о влиянии красоты природы на душу человека, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений, религий и социальных групп.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьников к тому, что их окружает, к миру воды, земли, цветов, природы, солнца и неба, родной природе и культуре, к другим людям, к своему здоровью, внутреннему миру. Развитие осознанного духовно- нравственного отношения к жизни – важнейшего фактора сопротивления негативным тенденциям окружающего общества.

3. Результаты третьего уровня: Учащийся может приобрести опыт природ сберегающей и природоохранной деятельности, опыт общения с представителями других социальных групп, других религий, других поколений, понимания окружающих.

Обучающийся научится:

- своими словами объяснять, что такое наследие;
- понимать и объяснять значение символических образов (герб и флаг Югры);

- различать природное и культурное наследие;
- группировать объекты природного и культурного наследия;
- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;
- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;
- называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия;
- находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях;
- называть главную угрозу природному и культурному наследию – снижение их разнообразия;
- описывать природное разнообразие Югорского края;
- приводить примеры культурного разнообразия края;
- приводить примеры ошибок в поведении человека в дикой природе и в обществе;
- называть полезные привычки человека в эком мире и объяснять их важность.
- применять правило трех «П» к изучению природных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных сообществах;
- приводить примеры связи между особенностями природы края и жизнью населения;
- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;
- формулировать полезные привычки поведения в разных природных сообществах;
- называть и узнавать типичных представителей природных сообществ Югры;
- составлять краткий рассказ о виртуальных путешествиях по природным сообществам края;

Обучающийся имеет возможность научиться:

- понимать и описывать эмблему ЮНЕСКО о сохранении природного и культурного наследия;
- сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран;
- составлять краткое описание эком мира.
- составлять краткий рассказ о смысле акции «Спасти и сохранить»;
- планировать свои действия по участию в акции;
- применять на практике правило трех «П» и полученные знания и полезных привычках;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходить к общему выводу;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе участия в акции;
- оценивать результаты своих действий и сопоставлять их с общественной оценкой.
- формулировать своими словами полезные привычки в эком мире, называть новые на основе своего личного опыта;

- называть главное условие здоровой природы – сохранение природного разнообразия;
- называть главное условие здорового общества – сохранение разнообразия и дружбы разных культур;
- понимать скрытые смыслы иносказательных текстов о взаимодействии человека и природы.
- новым полезным привычкам поведения в разных природных сообществах;
- обнаруживать ошибки в поведении людей в разных природных сообществах в реальной жизни;
- объяснять пути сохранения природного разнообразия разных сообществ;
- узнавать изображения животных на узорах народных орнаментов коренных народов.
- оценивать результаты своих действий и сопоставлять их с общественной оценкой.

Форма контроля

проводится входящий и итоговый контроль в целях отслеживания у учащихся динамики развития опорных культурных концептов и полезных привычек (1); освоения деятельностных средств их развития (2); изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
создания и защиты собственного проекта;
создания презентаций - представлений по изученной теме;
конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
участия в конференциях разного уровня.