

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кузнецова Е.В.

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Горелкина О.И.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Степанова М.А.

Приказ от «29» августа 2024 г. № 481

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 9 класса

п. Сорум, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов под редакцией А. В. Торкунова и Юдовской А.Я.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 85 часов по 2 часа в неделю в 1 и 2 четверти, по 3 часа в 3 и 4 четвертях, и ориентированы на учебник «История России» 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов «Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс Юдовская А.Я., П.А.Баранов.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения истории, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс истории в 9 классе и направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия. 2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

На изучение истории в 9 классе согласно Учебному плану СОШ п. Сорум на 2024-2025 учебный год отводится по 2 часа в неделю в 1 и 2 четверти, по 3 часа в 3 и 4 четвертях, что составляет 85 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

I четверть -16 ч.

II четверть – 16 ч.

III четверть – 32ч

IV четверть - 21

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса по истории 9 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко – культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально – политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно – следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.А. и Д.А. Милютины, К.П. Победоносцев и др.; общественные деятели К.С. Аксаков, А.М. Унковский, Б.Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П.И. Пестель, М.В. Буташевич - Петрашевский, А.И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко – культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в 19 в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей. Социалисты – утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко – германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро – венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления. П.Д. Туссен – Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятельность культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно – политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история

Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 – 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

РОССИЯ В КОНЦЕ XVIII - НАЧАЛЕ XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско – французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо – русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 – 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 – 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно – политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX – XX вв. Начало второй промышленной революции. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно – монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно – политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал – губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства – вассалы: Бухар-

ское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго – Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905 – 1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.

Политические реформы 1905 – 1907 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско – японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско – германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Названия тем и уроков	Кол – во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. «Долгий» XIX век.	1	Понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории в XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений. Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в. Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы. Называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории

		к началу XIX в.; локализовать во времени хронологические рамки второго периода истории Нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами.
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIXв.	11	
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики. Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIXв., представленной в виде таблицы или текста, делать выводы. Использовать компьютерные технологии для создания презентации о достижениях промышленной революции. Представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана. Понимать ход и особенности промышленной революции. Раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIXв.
Изменения в социальной структуре общества.	1	Понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем. Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции в XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы. Определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов для изучения демографической революции в XIXв. понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.
Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и современном мире; осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIXв. для становления современного общества. Организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм». Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристиче-

		ской беседы о развитии политических партий в XIXв. Использовать историческую карту как источник информации о границах государств. На основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать ее на примерах отдельных государств. Понимать сущность проводимых государствами социальных реформ, объяснять причины их проведения.
Распространение социалистических идей. Социалисты – утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.	2	Понимать значимость возникновения и развития в XIXв. идеологий, их роли в современной цивилизации. Осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлению национального самосознания европейских народов. Понимать эффективность реформистского пути для развития государства. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология». Находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIXв. и развития национализма в европейских странах и США. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия. Объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества. Анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях. Переводить информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы. Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования. Раскрывать существенные черты науки XIXв., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.
Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	2	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России в XIX в. Дать личностную эмоционально – ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эсте-

		<p>тической и лично – значимой ценности. Планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм – в дополнительных источниках, в том числе в Интернете. Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы. Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицы.</p>
Изменения в условиях жизни людей.	1	<p>Формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в. Понимать ценность и саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в. Переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации. Иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга. Представлять в письменной форме развернутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя».</p>
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.	2	<p>Формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно – этическую. Планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн. Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и ее результатах, высказывать собственную позицию и аргументировать ее. Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации. Объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств.</p>
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	
Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко – гер-	1	<p>Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в. Ор-</p>

манская война, колониальные войны.		<p>организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения этой проблемы. Объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода. Давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	1	<p>Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изучения общества. Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в. организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи. Участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения. Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании. Характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы. Давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>
<p>Образование единого государства в Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p>	1	<p>Уважать историю итальянского народа, борющегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении. Переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу. Использовать историческую карту как источник информации об объединении Италии. Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами. Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и расска-</p>

		зывать о них. Давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.
Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк.	1	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национального вопроса в современном мире. Составлять логическую схему предпосылок объединения Германии. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.
Габсбургская монархия: австро – венгерский дуализм.	1	Уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой работы по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы. Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально – экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи. Давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды. Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи.
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.	1	Уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства. Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войны 1861 – 1865 гг. объяснять причины Граж-

		данской войны в США и определять ее значение и итоги. Анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на ее основе выводы.
Тема 3. Страны Азии в XIX - начале XX вв.	1	
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX – начале XX вв. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в. Организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX – начале XX вв. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX – начале XX вв. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.
Тема 4. Народы Африки в Новое время	1	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. Организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX – начале XX в. Уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX – начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе. Анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции. Оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.
Тема 5. Война за независимость в Латинской	1	

Америке		
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления. П.Д. Туссен – Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в. Переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв., экономических интересах европейских государств и США в этих странах. Объяснять причины и последствия войны за независимость в Латинской Америке. Анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию.
Тема 6. Мир в 1900 – 1914 гг.	7	
Великобритания в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.	1	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации. Переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет – ресурсах о Викторианской эпохе, составлять описание ее отдельных черт. Характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.
Франция в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.	1	Формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX – начала XX вв. Переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию. Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции. Сравнить политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и

		различия.
Германия в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.	1	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. Осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах. Преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа. Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии. Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.
Австро – Венгрия и Балканы в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.	1	На примере Австро – Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы. Использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально – экономического развития Австро – Венгрии. Анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро – Венгрии. Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.
Италия в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.	1	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире. Преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX – начале XX вв. Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX начала XX вв., иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии. Использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопостав-

		лять информацию исторической карты с текстом.
США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.	2	Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии. Осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем для развития общества. Переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схему. Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты. Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.
Тема 7. Международные отношения в XIX в.	2	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно – политических блоков великих держав.	2	На основе опыта международных отношений в XIX – начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем. Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества. Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера. Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско – турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств. Объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX – начала XX вв.
Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории в XIX в. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX – начало XX вв.) как исторической эпохи. Использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли. На основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX – начале XX вв.
Названия тем и уроков	Кол – во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Александровская эпоха: государственный	15	

либерализм		
Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.	1	Давать определения исторических понятий. Устанавливать причинно – следственные связи. Определять хронологические рамки исторических явлений. Соотносить хронологию истории России со всеобщей историей. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения.
Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы».
Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско – французских отношений. Тильзитский мир.	1	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. называть причины участия России в анти-французских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско – шведской войны 1808 – 1809 гг. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.
Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в	2	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско – французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с картой. Соотносить единичные исторические факты и общие

победу.		явления. Называть причины разрыва отношений России с Францией накануне Отечественной войны 1812 г. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военным планам. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснения исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.	2	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Объяснять значение исторических событий. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о последствиях исторических явлений.
Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	1	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки событий. Извлекать информацию из исторического источника. Характеризовать геополитического положения России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально – политического устройства Прибалтики.
Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	2	Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально – экономическое положение России

		после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику и оценку личности Александра I.
Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.	2	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно высказывать свои суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное. Раскрывать цели движения декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности.
Повторительно – обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».	1	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников. Высказывать аргументированные суждения. Планировать свою познавательную деятельность.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм	10	
Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	1	Ставить познавательную задачу при помощи учителя. Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических явлений. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. давать оценку историческим событиям. Давать характеристику деятельности Николая I.
Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	1	Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.

<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50-х гг. XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сравнить исторические явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».</p>
<p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p>	<p>1</p>	<p>Ставить познавательную задачу. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических явлений. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её</p>
<p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо – русских противоречий. Восточный вопрос.</p>	<p>1</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные направления внешней политики во второй половине XIX в.</p>
<p>Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	<p>1</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Называть причины исторических событий.</p>
<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнить исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Определять и объяснять отношение к наиболее значительным историческим событиям.</p>
<p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>1</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать культуру первой половины XIX в. объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявлять их художественные особенности и достоинства. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим яв-</p>

		лениям.
Повторительно – обобщающий урок по теме «Николаевская эпоха: государственный консерватизм».	1	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	15	
Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	2	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятия «Редакционная комиссия», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.
Политические реформы 1860 – 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.
Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать в чём заключаются изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

<p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.</p>	<p>2</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать социально – экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.</p>
<p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p>	<p>2</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.</p>
<p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>2</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Объяснять причины исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношения российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»</p>	<p>1</p>	<p>Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III</p>	<p>7</p>	
<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Поли-</p>	<p>2</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа.</p>

тика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.		
Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности «крестьянской общины». Характеризовать последствия отмены крепостного права. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение в 1880 – 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	1	Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.
Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.	1	Осуществлять поиск исторической информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических явлений.
Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	1	Планировать результаты своей познавательной деятельности. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	5	
Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.	1	Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и давать им оценку. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.

<p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература.</p>	<p>1</p>	<p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и давать им оценку. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
<p>Русское искусство. Передвижники. Общественно – политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>1</p>	<p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и давать им оценку. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>1</p>	<p>Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию.</p>
<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».</p>	<p>1</p>	<p>Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>
<p>Россия в начале XX в.: кризис империи</p>	<p>8</p>	
<p>Мир на рубеже XIX – XX вв. Начало второй промышленной революции. Монополистический капи-</p>	<p>2</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности социально – экономи-</p>

<p>тализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал – губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства – вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго – Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p>		<p>ческого развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>
<p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно – монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>	<p>1</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>
<p>Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Общественно – политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>

<p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p>	<p>1</p>	<p>Высказывание суждений об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>
<p>Революция 1905 – 1907 гг.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать политическое и социально – экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная Дума», «кадеты», «октябристы», «социал – демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.</p>	<p>2</p>	
<p>Реформы П.А. Столыпина и их значение.</p>	<p>1</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».</p>
<p>Политические реформы 1905 – 1907 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско – японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско –</p>	<p>1</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельств становления парламентаризма в России. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную политику П.А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>

германских противоречий.		
Серебряный век русской культуры	2	
Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.	1	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнить исторические явления.
Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	1	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнить исторические явления.
Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.: кризис империи».	1	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.
Итоговое повторение	2	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Дата	Коррекция	Теоретическая часть Раздел. Количество часов. Тема урока	Практическая часть	ИКТ	Домашнее задание	Примечания
1	1	2.09		Введение. «Долгий» XIX век.			с.3-6	
<i>Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 часов)</i>								
2	1	03.09		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.			§1, с.7-14, с.14, ответить на вопросы 1-5	
3	2	09.09		Входная диагностическая работа по истории				
4	3	10.09		Изменения в социальной структуре общества.			§2, с.17-24, с.24, ответить на вопросы 1-5	
5	4	16.09		Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.			§3, §4,	
6	5	17.09		Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.			§5, §6, с.42-47, с.47, ответить на вопросы 1-6	
7	6	23.09		Изменения в условиях жизни людей.			§7, с.58-67, ответить на вопросы 1-5	
8	7	24.09		Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»			повторить даты и термины	
<i>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 часов)</i>								

9	1	30.09		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.			§8, с.70-73, с.79, ответить на вопросы 1-2	
10	2	01.10		Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко – германская война, колониальные войны.			§9, с.81-90, с.90, ответить на вопросы	
11	3	07.10		Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.			§10, с.91-99, с.99, ответить на вопросы 1-5	
12	4	08.10		Образование единого государства в Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди.			§11, с.100-105, с.106, ответить на вопросы 1-6	
13	5	14.10		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро – венгерский дуализм			§12, §13 ответить на вопросы 1-5	
14	6	15.10		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.			§14, с.124-130, с.130, ответить на вопросы 1-4	
15	7	21.10		Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.».			§8-14, повторить	
<i>Тема 3. Страны Азии в XIX в. (1 час)</i>								
16	1	21.10		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.			§15, с.134-145, с.145, ответить на вопросы 1-5	

Тема 4. Народы Африки в Новое время (1 час)

17	1	05.11		Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.			§16, с.146-154, с.154, ответить на вопросы 1-6	
<i>Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке (1 час)</i>								
18	1	11.11		Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления. П.Д. Туссен – Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.			§17, с.155-162, с.162, ответить на вопросы 1-4	
<i>Тема 6. Мир в 1900 – 1914 гг. (8 часов)</i>								
19	1	<u>12.11</u>		Великобритания в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.			§18, с.165-172, с.172, ответить на вопросы 1-6	
20	2	18.11		Франция в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.			§19, с.174-181, с.182, ответить на вопросы 1-6	
21	3	19.11		Германия в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.			§20, с.182-189, с.190, ответить на вопросы 1-6	
22	4	25.11		Австро – Венгрия и Балканы в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.			§21, с.191-198, с.199, ответить на вопросы 1-6	
23	5	26.11		Италия в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.			§22, с.200-206, с.207, ответить на вопросы 1-5	
				США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс,			§23, с.207-210,	

24	6	14.11		экономическое развитие. Урбанизация, миграция.			с.214, ответить на вопросы 1-6	
25	7	02.12		Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.			§23, с.210-213, с.214, ответить на вопросы 1-6	
26	8	03.12		Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в 1900 – 1914 гг.»			§18-23, повторить	
<i>Тема 7. Международные отношения в XIX в. (1 час)</i>								
27	1	09.12		Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.			§24, с.215-220, с.225, ответить на вопросы 1-5	
<i>Повторение и обобщение (1 час)</i>								
28	1	10.12		Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие Нового времени».			с.228-230, с.230, вопросы и задания	
<i>Тема 8. Александровская эпоха: государственный либерализм (10 часов)</i>								
29	1	16.12		Россия и мир на рубеже VIII – XIX в.			§1, с.8-14, с.14, ответить на вопросы 1-5	
30	2	17.12		Император Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их значение			§2, с.14-19, с.20, ответить на вопросы 1-5	
31	3	23.12		Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.			§3, с.22-26, с.26, ответить на вопросы 1-5	
32	4	24.12		Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны			§4, с.22-29, с.33, ответить на вопросы 1-7	
		01.01		Заграничные походы русской армии. Внешняя			§5, с.35-37, с.39,	

33	5			политика Александра I в 1813 – 1825 гг.			ответить на вопросы 1-5	
34	6	13.01		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.			§6, с.40-43, с.43, ответить на вопросы 1-5	
35	7	14.01		Национальный вопрос в Европе и России.			с.44-48, с.48, ответить на вопросы 1-6	
36	8	17.01		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			§7, прочитать, ответить на вопросы 1-5	
37	9	20.01		Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.			§8-9, с.55-62, с.62, ответить на вопросы 1-4	
38	10	21.01		Повторительно – обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».			повторить §1-§9, с.8-62	
<i>Тема 9. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (9 часов)</i>								
39	1	24.01		Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.			§10, с.66-69, с.69, ответить на вопросы 1-6	
40	2	27.01		Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.			§11, с.69-74, с.74, ответить на вопросы 1-4	
41	3	28.01		Общественное движение при Николае I.			§12, прочитать	
42	4	31.01		Национальная и религиозная политика Николая I.			§13, прочитать	
43	5	03.02		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.			§14-15, с.86-91,	
				Крымская война и её итоги. Парижский мир и ко-			§14-15, с.91-96,	

44	6	04.02		нец венской системы международных отношений.			с.96, ответить на вопросы 7-10	
45	7	07.02		Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.			§16, с.97-102, с.103, ответить на вопросы 1-6	
46	8	10.02		Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.. Динамика повседневной жизни сословий.			§ 17, с.103-109, с.109, ответить на вопросы 1-5	
47	9	11.02		Повторительно – обобщающий урок по теме «Николаевская эпоха: государственный консерватизм».			повторить §10-17,	
<i>Тема 10. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (10 часов)</i>								
48	1	14.02		Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки.			§18, с.112-114, с.116, ответить на вопросы 1-5	
49	2	17.02		Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861г.			§19, с.117-118, с.123, ответить на вопросы 1-2	
50	3	18.02		Политические реформы 1860 – 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.			§20, с.124-129,	
51	4	21.02		Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.			§21, прочитать ответить на вопросы 1-3	
52	5	24.02		Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.			§22-23, с.137-139, с.145, ответить на вопросы 1-4	
53	6	25.02		Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консерва-			§22-23, с.137-145, с.145, отве-	

				тивное движения.			тить на вопросы 5-7	
54	7	28.02		Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.			§24, прочитать	
55	8	03.03		Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России.			§25, с.152-155, с.159, ответить на вопросы 1-3	
56	9	04.03		Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.			§25, с.155-159, с.159, ответить на вопросы 4-7	
57	10	07.03		Повторительно – обобщающий урок по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация».			повторить §18-§25, с.112-159	
<i>Тема 11. «Народное самодержавие» Александра III (8 часов)</i>								
58	1	10.03		Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.			§25, с.4-7, с.9, ответить на вопросы 1-4	
59	2	11.03		Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.			§25, с.7-9, с.9, ответить на вопросы 5-7	
60	3	14.03		Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг.			§26, с.11-15, с.20, ответить на вопросы 1-4	
61	4	17.03		Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.			§26, с.15-20, с.20, ответить на вопросы 5-6	
62	5	18.03		Общественное движение в 1880 – 1890-е гг.			§27, с.20-24,	

				Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.			с.24, ответить на вопросы 1-6	
63	6	<u>21.03</u>		Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.			§28, с.25-30, с.30, ответить на вопросы 1-5	
64	7	31.03		Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Баканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.			§29, с.31-35, с.36, ответить на вопросы 1-6	
65	8	01.04		Повторительно – обобщающий урок по теме «Народное самодержавие» Александра III».			повторить §25-§29	
<i>Тема 12. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 часов)</i>								
66	1	04.04		Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в.			§30, с.36-41, с.41, ответить на вопросы 1-4	
67	2	07.04		Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература.			§31, с.42-45, с.46, ответить на вопросы 1-4	
68	3	08.04		Русское искусство. Передвижники. Общественно – политическое значение деятельности передвижников.			§32, с.47-53, с.54, ответить на вопросы 1-6, доп.с.54-60	
69	4	11.04		Повторительно – обобщающий урок по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».			повторить §30-§32, с.36-53	
70	5	14.04		Повторительно – обобщающий урок по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».			повторить даты и термины	
<i>Тема 13. Россия в начале XX в.: кризис империи (9 часов)</i>								
71	1	15.04		Мир на рубеже XIX – XX вв. Начало второй промышленной революции.			§33, с.64-67, с.70, ответить на	

							вопросы 1-4	
72	2	18.04		Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года.			§33, с.64-67, с.70, ответить на вопросы 1-4	
73	3	21.04		Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов.			§33, с.67-70, с.70, ответить на вопросы 5-7	
74	4	22.04		Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно – монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.			§34, с.71-74, с.75, ответить на вопросы 1-6	
75	5	25.04		Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.			§35, с.75-78, с.80, ответить на вопросы 1-3	
76	6	28.04		Общественно – политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.			§35, с.78-80, с.80, ответить на вопросы 4-6	
77	7	29.04		Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.			§36, с.82-87, с.87, ответить на вопросы 1-6	
	8	05.05					§37, с.88-93, с.96, ответить на	

78				Революция 1905 – 1907 гг.			вопросы 1-4	
79	9	06.05		Революция 1905 – 1907 гг.			§37, с.93-96, с.96, ответить на вопросы 5-7	
<i>Тема 14. Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг. (2 часа)</i>								
80	1	12.05		Реформы П.А. Столыпина и их значение.			§38, с.98-103, с.104, ответить на вопросы 1-6	
81	2	13.05		Политические реформы 1905 – 1907 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Внешняя политика России после Русско – японской войны.			§39, с.104-110, с.110, ответить на вопросы 1-5	
<i>Тема 15. Серебряный век русской культуры (4 часа)</i>								
82	1	17.05		Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.			§40, с.111-114, с.117, ответить на вопросы 1-4, доп. с.114-117	
83	2	19.05		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.			§40, с.111-114, с.117, ответить на вопросы 1-4, доп. с.114-117	
84		20.05		Повторительно – обобщающий урок по теме			повторить §26-	

	3			«Россия в начале XX в.: кризис империи».			§32	
85	4	23.05		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.: кризис империи».			Р. повторить курс 9 класса К. П.	