

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кузнецова Е.В.

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Горелкина О.И.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Степанова М.А.

Приказ от «29» августа 2024 г.
№ 481

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, 2011 г.

Тематическое планирование для 9 класса по обществознанию ориентировано на использование:

- учебника «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2019

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Место обществознания в базисном учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019

Методическое пособие: Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2019

Образовательные результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения по предмету «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами обучения по предмету «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами обучения по предмету «Обществознание» являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание»
Экономика и социальные отношения (27 ч)

Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно – информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Тематическое планирование

Названия тем и уроков	Кол – во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
ГЛАВА 1.ПОЛИТИКА	8	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства

<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	1	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>
<p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	1	<p>Раскрывать принципы правового государства</p>
<p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	1	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>
<p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	1	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>
<p>Практикум по главе</p>	1	
<p>ГЛАВА 2. ПРАВО</p>	23	
<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	2	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	2	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	1	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа
Административные правоотношения.	2	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административ-

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний		<p>ным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Указывать объекты уголовно – правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства</p>
Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность	2	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	2	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Оценивать необходимость и значение международно – правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>
Практикум по главе	1	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК	2	
Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?	2	<p>Характеризовать основные тенденции развития общества.</p> <p>Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Дата	Коррекция	Теоретическая часть Раздел. Количество часов. Тема урока	Практическая часть	ИКТ	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечания
<i>Глава I. Политика (8 часов)</i>									
1	1	04.09		Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики			Характеризовать власть и политику как социальные явления	Р. §1, с.4-9, с.9, ответить на вопросы 1-5 К. с.9, задания рубрики «В классе и доме» П.	
2	2	11.09		Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства			Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Р. §2, с.10-17, с.17, ответить на вопросы 1-9 К. с.18, задания рубрики «Вопросы и задания» П.	
3	3	18.09		Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире			Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Р. §3, с.19-24, с.24, ответить на вопросы 1-8 К. с.24, задания рубрики «В классе и дома» П.	
4	4	25.09		Входная диагностическая работа по обществознанию				§3, с.19-24, с.24, ответить на вопросы 1-8	
5	5	02.10		Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ			Раскрывать принципы правового государства	Р. §4, с.26-32, с.32, ответить на вопросы 1-5 с.32, задания рубрики «В классе и дома» П.	
6	6	09.10		Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования			Раскрывать сущность гражданского общества.	Р. §5, с.33-41, с.41, ответить на вопросы	

				вания гражданского общества в РФ			Характеризовать местное самоуправление	1-10 К. с.41, задания рубрики «В классе и дома» П.	
7	7	16.10		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма			Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Р. §6, с.42-49, с.49, ответить на вопросы 1-6, с.50, задания рубрики «Вопросы и задания» П.	
8	8	<u>23.10</u>		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах			Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Р. §7, с.51-55, с.55, ответить на вопросы 1-4, доп. §8, с.56-62 К. с.55, задания рубрики «В классе и дома» П.	
9	9	06.11		Практикум по главе «Политика»				Р. с.66, задания 1-6 К. П.	
<i>Глава II. Право (24 часа)</i>									
10	1	13.11		Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.			Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на	Р. §9, с.72-73, с.78, ответить на вопросы 1-2 К. с.78, задания рубрики «В классе и до-	

						текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции	ма» П.	
11	2	20.11		Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	Р. §10-11, с.79-83, с.90, ответить на вопросы 1-5, доп. §12 К. с.90, задания рубрики «В классе и дома» П.	
12	3	27.11		Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.		Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Р. §10-11, с.83-90, с.90, ответить на вопросы 6-9, доп. §13 К. с.91, задания рубрики «В классе и дома» П.	
13	4	04.12		Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Р. §14, с.109-115, §15, с.116-121, с.115, с.121, ответить на вопросы К. с.115, 121, задания рубрики «В классе и дома» П.	
14	5	11.12		Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Р. §16, с.133-139, с.139, ответить на вопросы 1-5 К. с.140, задания рубрики «В классе и дома» П.	

15	6	18.12		<p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p>			<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>Р. §17, с.140-144, с.144, ответить на вопросы 1-8 К. с.144-145, задания рубрики «В классе и дома» П.</p>
16	8	<u>25.12</u>		<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>			<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного</p>	<p>Р. §18, с.145-151, с.151, ответить на вопросы 1-6 К. с.151, задания рубрики «В классе и дома» П.</p>

							поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.		
17	9	15.01		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.			Характеризовать особенности гражданских право-вых отношений. Называть виды и приводить приме-ры гражданских догово-ров.	Р. §19, с.152-156, с.160, ответить на во-просы 1-4 К. с.160-161, задания рубрики «В классе и дома» П.	
18	10	22.01		Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.			Раскрывать особенности гражданской дееспособ-ности несовершеннолет-них. Находить и извлекать информацию о правах по-требителя, предусмотрен-ных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потре-бителей	Р. §19, с.156-160, с.160, ответить на во-просы 5-8 К. с.160-161, задания рубрики «В классе и дома» П.	
19	11	29.01		Трудовые правоотношения. Тру-довой кодекс РФ. Право на труд.			Называть основные юри-дические гарантии права на свободный труд.	Р. §20, с.161-163, с.168, ответить на во-прос 1 К. с.168-169, задания рубрики «В классе и дома» П.	
20	12	05.02		Права, обязанности и взаимная ответственность работника и ра-ботодателя. Особенности поло-жения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.			Характеризовать особен-ности трудовых правоот-ношений. Объяснять роль трудового договора в от-ношениях между работни-ками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершен-нолетних в трудовых пра-	Р. §21, с.163-168, с.168, ответить на во-просы 2-7 К. с.168-169, задания рубрики «В классе и дома» П.	

							воотношениях		
21	13	12.02		Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений.			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа	Р. §21, с.170-173, с.176, ответить на вопросы 1-3 К. с.176, задания рубрики «В классе и дома» П.	
22	14	19.02		Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа	Р. §21, с.173-176, с.176, ответить на вопрос 4-6 К. с.176, задания рубрики «В классе и дома» П.	
23	15	26.02		Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.			Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.	Р. §22, с.177-181, с.183, ответить на вопросы 1-4 К. с.183-184, задания рубрики «В классе и дома» П.	
24	16	05.03		Виды административных наказаний.			Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Р. §22, с.181-183, с.183, ответить на вопросы 5-7 К. с.183-184, задания рубрики «В классе и дома» П.	

25	17	12.03		Основные понятия и институты уголовного права.			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Указывать объекты уголовно – правовых отношений.	Р. §23, с.184-187, с.191, ответить на вопросы 1-3 К. с.191-192, задания рубрики «В классе и дома» П.	
26	18	<u>19.03</u>		Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.			Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Р. §23, с.187-191, с.191, ответить на вопросы 4-6 К. с.191-192, задания рубрики «В классе и дома» П.	
27	19	02.04		Законодательство в сфере образования.			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	Р. §24, с.192-195, с.198, ответить на вопросы 1-3 К. с.198-199, задания рубрики «В классе и дома» П.	
28	20	09.04		Получение образования – и право, и обязанность Получение образования – и право, и обязанность.			Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Р. §24, с.195-198, с.198, ответить на вопросы 4-6 К. с.198-199, задания рубрики «В классе и дома» П.	
29	21	16.04		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.			Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».	Р. конспект в тетради К. П.	

							На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.		
30	22	23.04		Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Р. §25, с.199-201, с.205, ответить на вопрос 1 К. с.205-206, задания рубрики «В классе и дома» П.	
31	23	30.04		Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года				§25, с.199-201, с.205, ответить на вопрос 1	
32	24	07.05		Практикум по главе «Право».				Р. задания на с.210-212 К. с.212, задания рубрики «Готовимся к экзамену» П.	
<i>Заключительный урок (2 часа)</i>									
33	1	14.05		Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?			Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.	Р. §15, с.122-129, с.129, ответить на вопросы 1-7 К. с.130, задания рубрики «В классе и дома» П.	
34	2	21.05		Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?			Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.	Р. Повторить курс за 9 класс	