

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»  
(СОШ п. Сорум)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

СОШ п. Сорум

Протокол от 15.04.2023 № 5

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ», sn=Степанова, givenName=Мария Афанасьевна, email=prtem@sorum.school.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C383631313030373635383736, 1.2.643.100.4=120A38363131303035373337, 1.2.643.100.3=120B3034373531323932353539, 1.2.643.100.1=120D31303238363031353230393730, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ», title=Директор, l=поселок Сорум, street=улица Газовиков, д. 2, st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, c=RU  
Дата: 2023.04.21 09:06:13 +05'00'

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом СОШ п. Сорум

От 15.04.2023 №206

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
Руководитель	Степанова Мария Афанасьевна
Адрес организации	628169, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сорум, ул. Газовиков, д.2
Телефон, факс	Приемная: тел. (34670)3-66-34
Адрес электронной почты	sorum_school@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района, Адрес:628162,Тюменская область, Ханты -Мансийский автономный округ - Югра, г.Белоярский, 3 микрорайон, дом 14А Телефон/факс: (34670)36634 E-mail: <a href="mailto:info@beledu.ru">info@beledu.ru</a>
Дата создания	1 сентября 1978 года
Лицензия	От 12.03.2015 № 1950, серия 86ЛО1 № 0005144
Свидетельство государственной аккредитации	о От 27.04.2015 № 1049, серия 86АО1 № 0000310; срок действия: бессрочно

Исполнительный комитет Березовского районного Совета депутатов трудящихся принял решение об открытии Сорумской начальной школы на 1,5 класса-комплекта с количеством учащихся 32 чел. (решение от 12.09.1978г. №210);

Решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области Сорумская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю школу (решение от 12.08.1981г. №98).

В 1985 году Сорумская восьмилетняя школа решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области реорганизована в Сорумскую среднюю школу (решение от 23.05.1985г. №108).

С 14.03.2001г. Сорумская средняя школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (Распоряжение Главы г. Белоярский от 13.03.2001г. №218-3).

С 10.01.2011г. муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 декабря 2010 года № 2010).

С 31.08.2012г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 августа 2012 года № 1260).

С 01.09.2014г. муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22 августа 2014 года № 254).

С 30 декабря 2005 года школа работает в новом современном здании, построенном по адресу п. Сорум, ул. Газовиков, дом 2. В 2014г. здание школы реконструировано, построен дополнительный корпус для дошкольного образования.

С 31.08.2012 г. в качестве структурного подразделения в состав школы включено дошкольное образование в связи с реорганизацией дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» (Постановление администрации Белоярского района от 21.08.2012г. №1260).

Основным видом деятельности СОШ п. Сорум является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом СОШ п. Сорум.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ, Уставом и локальными актами СОШ п. Сорум</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о внесении изменений в Устав ОУ;</li> <li>- о создании и ликвидации филиалов О</li> <li>- о реорганизации ОУ или его ликвидации;</li> <li>- об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления;</li> <li>- проект ПФХД;</li> <li>- отчеты о деятельности ОУ и об использовании имущества,</li> <li>- об исполнении ПФХД, годовую бухгалтерскую отчетность</li> <li>- о совершении сделок;</li> </ul>

	- проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - общественного контроля за деятельностью ОУ; - создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - создания условий; - отчетов о результатах самообследования, выполнения программы развития, руководителей структурных подразделений; - анализа качества образования, процедуры и результатов ВШК ОП, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - перевода, допуска обучающихся к ГИА, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - выполнения иных функций, вытекающих из Устава СОШ п. Сорум
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения общеобразовательной программы дошкольного общего образования, 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы/группы	Количество смен	Продолжительность урока/занятия (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
- 1 младшая группа - 2 младшая группа	2	• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;	5	28
- средняя группа - подготовительная к школе группа - группа кратковременного пребывания	2	• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.	5	30
1 класс	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4 классы	1	45	5	34
5–11 класс	1	45	6	35

Начало учебных занятий: на уровне дошкольного образования - 7-00, начального общего, основного общего, среднего общего образования – 8 ч 15 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	127
Основная образовательная программа начального общего образования	94
Основная образовательная программа основного общего образования	98
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2022 году в СОШ п. Сорум получали образование 333 обучающихся на уровне дошкольного образования - 127 воспитанников; на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования - 207 учащихся.

Образовательная деятельность дошкольного образования ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 127 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: 4 группы полного дня (12 часов) и 1 группа кратковременного пребывания (3 часа):

- 1 младшая группа – 25 детей;
- 2 младшая группа – 23 ребенка;
- средняя группа – 27 детей;
- подготовительная к школе группа – 27 детей;
- группа кратковременного пребывания – 25 детей

Образовательная деятельность дошкольного образования СОШ п. Сорум организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежегодно разрабатывается годовой план работы дошкольного отделения, рабочие программы, являющиеся приложением к Образовательной программе дошкольного образования СОШ п. Сорум.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

СОШ п. Сорум реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся:
  - АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
  - АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- АОО ООО с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Об антикоронавирусных мерах

СОШ п. Сорум в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белоярского района. Таким образом в СОШ п. Сорум были проведены следующие мероприятия:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски много разового использования, маски медицинские, перчатки;

- ежедневно проводилась термометрия учащихся и сотрудников школы;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- на сайте СОШ п. Сорум размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование СОШ п. Сорум в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ООО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образова-		

ния и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение о порядке организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения в СОШ п. Сорум, реализующей образовательную программу дошкольного образования	<a href="http://www.sorumschool.ru/files/DetSad/DO_detsad.pdf">http://www.sorumschool.ru/files/DetSad/DO_detsad.pdf</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://www.sorumschool.ru/files/2022/polog_ob_organiz_OOs_ispolz_EO.pdf">http://www.sorumschool.ru/files/2022/polog_ob_organiz_OOs_ispolz_EO.pdf</a>	
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам	<a href="http://www.sorumschool.ru/files/2020/Polog_o_tek_kontr.pdf">http://www.sorumschool.ru/files/2020/Polog_o_tek_kontr.pdf</a>	

С 02.07.2022 были сняты антиковидные ограничения. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

### **Переход на ФГОС третьего поколения**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОШ п. Сорум разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые

ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОШ п. Сорум на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Обучающиеся 11 класса продолжили обучение по естественно-научному профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Химия. Биология	11	0
Универсальный	Русский язык. Математика	6	14

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

СОШ п. Сорум реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в СОШ п. Сорум:

- с нарушениями речи – 1 чел. (0,48%);
- с легкой умственной отсталостью – 1 чел. (0,48%);
- с задержкой психического развития – 3 чел. (1,44%).

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в классе (инклюзивно) – трое обучающихся.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) двоим обучающимся организуется индивидуальное обучение на дому.

В общеобразовательном учреждении созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие



условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте СОШ п. Сорум в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Апрель-май 2022 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

<...>

**Октябрь-ноябрь 2022 года.** В первой четверти 2022/23 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления: День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День Матери, День народного единства, Конкурс по оформлению учебных классов к Новому

году, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский экологический диктант, Урок Арктики, День славянской письменности и культуры, Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы);

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы классные вечера;

– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



**Результат:**

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска», средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий; низкий показатель по критериям

- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

**Вывод:** классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, МЭО и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский

ский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

### Результаты реализации модуля «Школьный урок»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное физкультурно – оздоровительное.

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

- ФГОС НОО: физкультурно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная.
- ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность,

проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" в 1- 11 классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Дополнительное образование

В 2022 году в СОШ п. Сорум реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направления (реализация ПФДО): техническое, естественно - научное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное.

В соответствии с направлениями на базе школы работают следующие кружки и творческие объединения:

Направление деятельности	Название кружка, секции, объединения
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка
	Волейбол
	Баскетбол
	Подвижные игры
Техническое	Легоконструирование
	Моделирование роботов
	Юный инфознайка
Художественное	Сценическая речь
	Создаем красоту своими руками: декупаж, канзаши
Социально-гуманитарное	Юнармия
Естественно-научное	Экология: природа и человек
Туристско-краеведческое	Югра – мое наследие

В 2022 году по программам физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленности занимались 56% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол (2 группы), волейбол (1 группа), подвижные игры – группы, ОФП (1 группа). В школьном спортивном клубе работают 2 педагогов дополнительного образования. Общий охват детей – 152 человека ( 73%).

Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы. процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Эдельвейс». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

### **Модуль «Профориентация»**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлече-

ния учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Учащиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее», « За собой».

#### **Выводы:**

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровней НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «Современный подросток в мире профессий», " Твоя профессиональная карьера", " Моя будущая карьера" и «Профессиональное самоопределение» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм.

### **Модуль "Социальное партнерство"**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города и поселения.

<b>№ п/п</b>	<b>Организация, учреждение, предприятия</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
1.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение Белоярского района Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних
3.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диа-

		гностическая деятельность
4.	Прокуратура г. Белоярский	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних
6.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям
7.	Управление социальной защиты населения по Белоярскому району	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям
8.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества (филиал)»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся
9.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация
10.	ООО «Газпром трансгаз Югорск» (Сорумское ЛПУ МГ)	Профориентация. Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные и духовно-патриотические мероприятия поселения, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
11.	Пожарная часть Центроспас «Югория»	Профориентация. Профилактика пожарной безопасности
12.	Культурно-спортивный комплекс «Олимп»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные и спортивные мероприятия поселения, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
13.	Муниципальное автономное учреждение Центр культуры и спорта	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные и спортивные мероприятия поселения, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся

14.	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
15.	Модельная сельская библиотека	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни
17.	Центр занятости населения	Профориентационная работа
18.	Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений
19.	Местная общественная организация «Совет молодежи»	Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях, заседаниях Круглых столов, расширение кругозора

### Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся СОШ п. Сорум организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: •гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность.



В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО».

В СОШ п. Сорум организован юнармейский отряд в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНААРМИЯ» (зарегистрирован 31 учащийся). Дополнительная общеразвивающая программа "ЮНАРМИЯ" рассчитана на изучение следующих модулей: историко-патриотический, гражданская оборона, безопасность жизнедеятельности, огневая подготовка, основы управления подразделением, основы первой медицинской помощи. Ежегодно юнармейцы принимают участие в Спартакиаде юнармейцев, межмуниципальной военизированной эстафете "Искра".

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Педагогическая диагностика в основной образовательной программе дошкольного образования проводится по методике кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога Верещагиной Н.В., в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Качество освоения образовательных областей	0%	0,7%	16,7%	45%	37,6%

**Выводы:** результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали динамику роста и определил работу педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

В мае 2022 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовании.

В основе образовательного процесса в дошкольном образовании лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2021/22 учебного года.

**Выводы:** Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	208
	– начальная школа	94
	– основная школа	97
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом также следует отметить, что и контингент учащихся остается стабильным.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин (указать причину)	Не аттестованы по уважительным причинам (указать причину)	Условно переведены	Оставлены на второй год	% качеств. успеваемости	% общей успеваемости
		5	4	3	2						
2	22	1	16	5	0	0	0	0	0	77,27%	100,00%
3	25	3	13	9	0	0	0	0	0	64,00%	100,00%
4	24	1	12	11	0	0	0	0	0	54,17%	100,00%
<b>2-4</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,79%</b>	<b>100,00%</b>

Результативность обучения на уровне начального общего образования стабильна. Процент качества во 2-4 классах составил - 64,79.

Качественным результатам способствовало то, что учителя большое внимание уделяли развитию воспитывающей, информационной среды и использовали современные интерактивные технологии, способствующие обеспечению доступности образования и развития интереса младших школьников.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 63,64%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин	Не аттестованы по уважительным причинам	Условно переведены	Оставлены на второй год	% качеств. успеваемости	% общей успеваемости
		5	4	3	2						

						(ука- зять причи- ну)	нам (ука- зять причи- ну)				
5	16	1	8	7	0	0	0	1	0	56,25%	100,00%
6	22	3	6	13	0	0	0	0	0	40,91%	100,00%
7	25	1	9	15	0	0	0	1	0	40,00%	100,00%
8	15	2	5	8	0	0	0	0	0	46,67%	100,00%
9	19	0	6	13	0	0	0	0	0	31,58%	100,00%
<b>5-9</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>42,27%</b>	<b>100,00%</b>

Результативность обучения на уровне основного общего образования стабильна. Процент качества в 5-9 классах в пределах 42,27.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента (в 2021-м был 38,46%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас- сы	Кол-во уча- щихся на ко- нец го- да	Успевают на:				Не атте- стова- ны без уважи- тельных причин (указать причи- ну)	Не ат- тестова- ны по уважи- тельным причи- нам (ука- зать причи- ну)	Усло- вно пере- веде- ны	Оста- вле- ны на втор- ой год	% ка- честв.у спева- емости	% об- щей успева- емости
		5	4	3	2						
10	6	0	2	4	0	0	0	0	0	33,33%	100,00%
11	11	3	5	3	0	0	0	0	0	72,73%	100,00%
<b>10-11</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58,82%</b>	<b>100,00%</b>

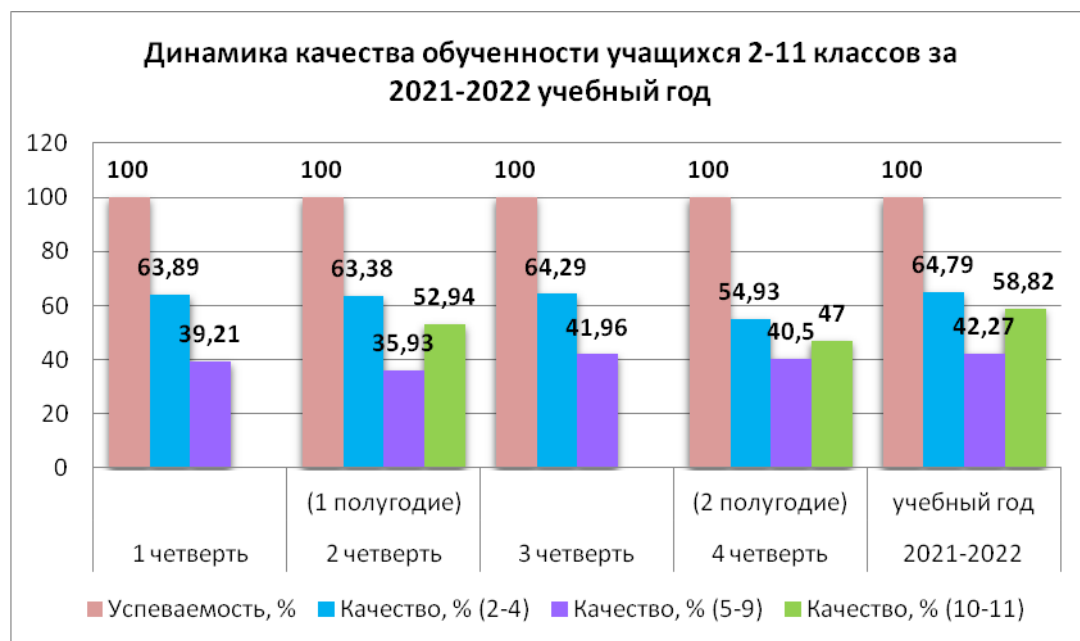
Результативность обучения на уровне среднего общего образования стабильна. Процент качества в 10-11 классах в пределах 58,82.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 14,86 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 73,68%).

**Динамика качества знаний учащихся 2-11 классов за 2021-2022 учебный год**

	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	2021-2022 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, % (2-4)	63,89	63,38	64,29	54,93	64,79
Качество, % (5-9)	39,21	35,93	41,96	40,50	42,27

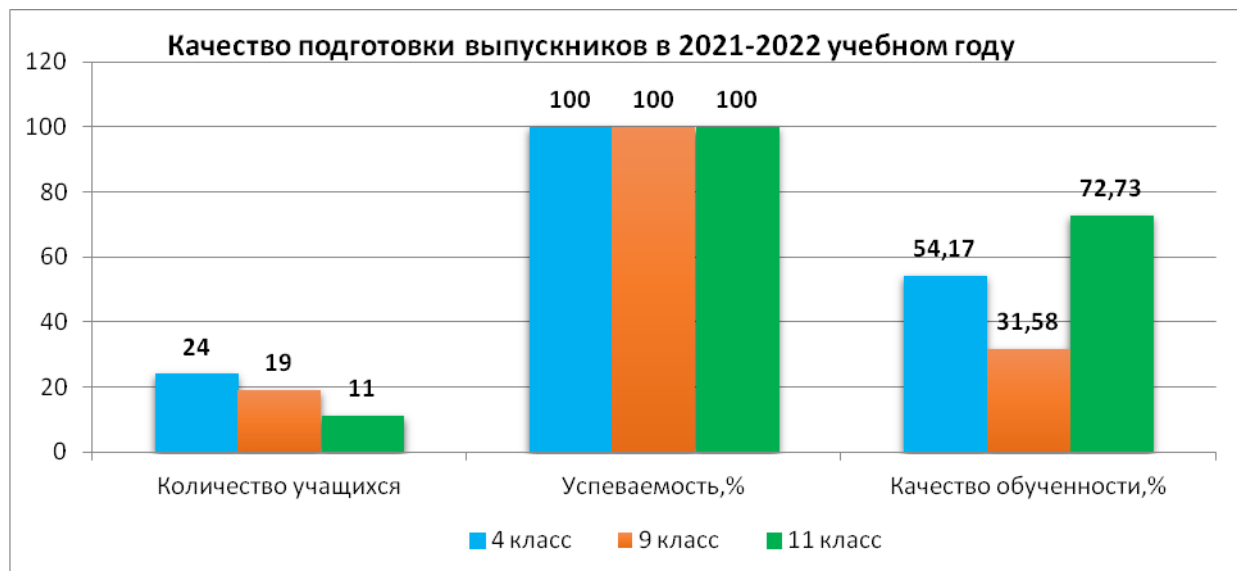
Качество, % (10-11)		52,94		47,00	58,82
---------------------	--	-------	--	-------	-------



Таким образом, в образовательном учреждении имеет место стабильный уровень обученности учащихся. Знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задач, стоящим перед образовательным учреждением. Качество знаний незначительно варьирует, что объясняется различным качественным составом учащихся. Обучающиеся имеют системные и прочные знания по всем предметам. Качество образования, полученное в школе, позволяет продолжить большинству выпускников своё дальнейшее образование в ВУЗах.

#### Качество подготовки выпускников в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %
4	24	100	54,17
9	19	100	31,58
11	11	100	72,73



Основными принципами организации качества обучения в СОШ п. Сорум являются:

- работа в направлении качественной организации образовательного процесса;
- системная работа с одаренными обучающимися, обучающимися, имеющими «3» по одному предмету;
- системный контроль качества урока;
- работа комиссии по профилактике;
- системная работа по повышению квалификации учителей;
- инновационная деятельность педагогического коллектива.

#### **Таким образом:**

- учебный год завершается организованно, подводятся итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ осваиваются;
- СОШ п. Сорум проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников формате ЕГЭ, КЕГЭ и обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно;
- достаточно высок процент выпускников 11-го класса, поступающих в высшие профессиональные заведения.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в СОШ п. Сорум в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Динамика результатов ГИА-9 по математике и русскому языку показана в таблице.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ  
(*обязательные предметы*)

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020-2021	100	71,42	4	100	33,33	3,38
2021-2022	100	94,73	4	100	52,63	3,47

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны и составляют 100%, качество – выше предыдущего года.



Из представленной таблицы и диаграммы видно, что успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%, качество знаний по русскому языку выше, чем по математике на 38% (2021г.) на 42,1% (2022г.). Наблюдается положительная динамика по русскому языку на 23,31% в 2022г. в сравнении с 2021г. по математике на 19,3% соответственно.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году в форме ОГЭ  
(предметы по выбору)

	Обществознание	История	Физика	Информатика	Химия	Биология
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	54,5	100	100	25	25	12,5
Средняя оценка	4	4	4	3,33	3	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам по выбору составляет 100%, качество знаний по истории и физике составляет 100% (сдавали предмет по 1 ученику). Низкое качество знаний по биологии, химии, информатике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, нет.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Количество выпускников 9 класса всего	23	100	21	100	19	100

Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	17,39	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	52,17	9	39,13	4	21,05
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	23	100	21	100	19	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

### Результаты государственной итоговой аттестация выпускников в форме ЕГЭ

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Следующие таблицы, диаграммы иллюстрируют результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2022 году.

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен, в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене составил 100%.

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен (математика, русский язык), в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене составляет 100%.

#### Общие сведения:

		Количество/ доля, %
1	Количество обучающихся на конец учебного года	11 чел.
2	Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	11 чел. /100%
3	Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации или допущенных условно	нет
4	Количество обучающихся, сдававших экзамены в шадящем режиме	нет
5	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	11 чел. /100%
6	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	3 чел./27,27%
7	Количество обучающихся, сдававших экзамены	11 чел. /100%
8	Количество выпускников набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам (математике и русскому языку)	11 чел. /100%



9	Количество выпускников набравших 70 и более баллов	русский язык:10чел. математика проф.: 1чел. литература: 2чел. химия: 2чел. биология: 1чел. информатика: 1чел.
10	Количество выпускников набравших 75 и более баллов	русский язык:7чел. математика проф.: 1чел. литература: 2чел. химия: 1чел. биология: 1чел.
11	Количество выпускников набравших 80 баллов и больше	русский язык:7чел. литература: 2чел. химия: 1чел.
12	Количество выпускников набравших 85 баллов и больше	русский язык:5чел. литература: 2чел. химия: 1чел.
13	Количество выпускников набравших 90 баллов и больше	русский язык:5чел. литература: 2чел. химия: 1чел.
14	Количество выпускников набравших 95 баллов и больше	русский язык:1чел.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:**

Предмет	Класс	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Средний балл/средняя отметка	не набрали минимальное количество баллов		набрали 70-74 балла		набрали 75-79 баллов		набрали 80 баллов и более	
				Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших
Русский язык	11	11	82,27	0	0	3	27,27	0	0	7	63,64

Математика базовая	11	7	4,86	0	0						
Математика профильная	11	4	63,00	0	0	0	0	1	25,00	0	0
Химия	11	4	75,75	0	0	1	25,00	0	0	1	25,00
Биология	11	4	67,50	0	0	0	0	1	25,00	0	0
Информатика (КЕГЭ)	11	3	59,00	0	0	1	33,33	0	0	0	0
Литература	11	3	81,67	0	0	0	0	0	0	2	66,67
Обществознание	11	1	62,00	0	0	0	0	0	0	0	0

**Количество человеко-экзаменов:**

класс	Всего выпускников	кол-во человек о-экзаменов	количество выпускников, сдававших				
			2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
11	11	37	1	5	5	0	0

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2019/2020	48	79
2020/2021	62	78
2021/2022	63	82

**Динамика среднего балла ЕГЭ за три последних года**

Математика (профильная)			Русский язык			Физика			Химия			Биология		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
48	62,5	63	79	78,2	82,27	46	65,5	-	59	51,4	75,75	67	60,2	67,5

Из таблицы видно, что в 2022 году по всем предметам (русский язык, математика профильная, химия, биология) средний балл ЕГЭ выше среднего балла ЕГЭ 2020 года и 2021 года

**Таблица 18. Количество медалистов за последние три года**

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	1	2

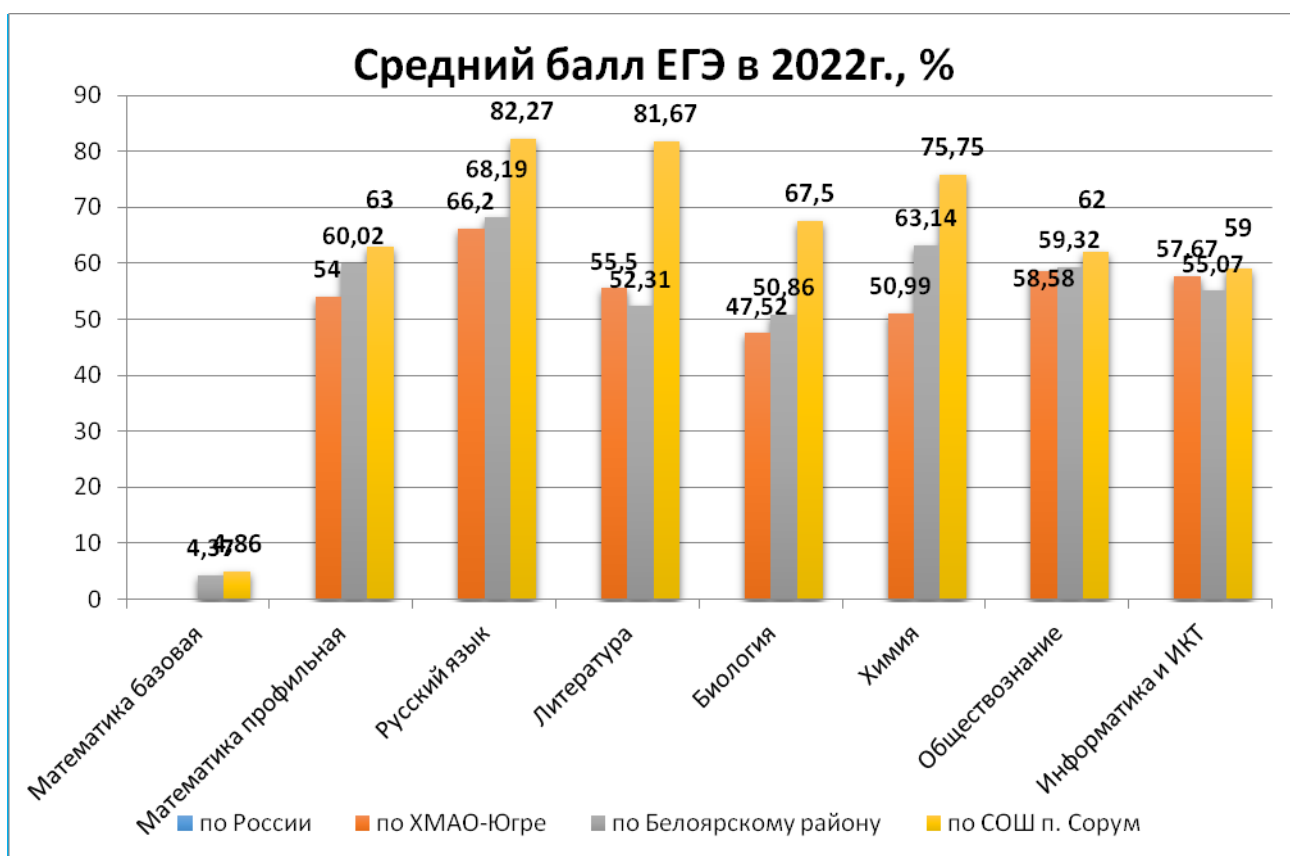
**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Бакалов Олег Борисович	11	Куликовских Наталья Ивановна
2	Ливадний Владимир Владимирович	11	Куликовских Наталья Ивановна

### Средний балл единого государственного экзамена в 2022 году

средний балл ЕГЭ 2022 года	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Литература	Биология	Химия	Обществознание	Информатика и ИКТ
по ХМАО-Югре		54,00	66,20	55,50	47,52	50,99	58,58	57,67
по Белоярскому району	4,37	60,02	68,19	52,31	50,86	63,14	59,32	55,07
по СОШ п. Сорум	<b>4,86</b>	<b>63,00</b>	<b>82,27</b>	<b>81,67</b>	<b>67,5</b>	<b>75,75</b>	<b>62,00</b>	<b>59,00</b>



-Средний балл единого государственного экзамена в 2022 году по всем сдаваемым предметам был выше регионального и муниципального уровней.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 18,18 процентов от общей численности выпускников 2022 года. Количество обучающихся набравших высший балл за аттестат – 3 человека, что составило 27,27 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе позволяет сделать вывод, что в 2022 году средний тестовый балл вырос по сравнению с 2021 годом по всем сдаваемым предметам.

#### Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем сдаваемым предметам.
3. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в обучении» (9,09% от общего числа выпускников).
4. Два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (18,18% от общего числа выпускников).

### Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15 октября 2021 года № 1393 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году; распоряжениями Комитета по образованию администрации Белоярского района от 28 января 2022 года №26 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Белоярского района в 2022 году», от 07.07.2022 года №235 «Об утверждении графика проведения ВПР в осенний период 2022 года в общеобразовательных учреждениях Белоярского района»; приказами по школе от 29 января 2022г. №42 «О проведении Всероссийских проверочных работ», от 29.08.2022г. №569 «О проведении Всероссийских проверочных работ в осенний период» Всероссийские проверочные работы проводились в 5,6,7,8,9 классах (по программе предыдущего года) и 11 классе.

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8-е класс, чел.	9 класс, чел.	11 класс, чел.
<b>Всего в классе учащихся:</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
Русский язык	22	14	19	23	13	-
Математика	19	13	20	24	13	-
Окружающий мир	22	-	-	-	-	-
Биология	-	12		11	-	7
История	-	14		11	12	10
Обществознание	-	-	15	13	-	-
География	-	-	18	-	-	11

Химия	-	-	-	-	14	7
Физика	-	-	-	-	-	11
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	22	-	11

**Вывод:** в работе приняли участие 91 (82,73%) учеников из 110 (100%).

### Итоги ВПР 2022 года в 5 классе (по программе предыдущего года обучения)

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года обучения) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		
Русский язык	23	22	0	9	12	1	100	59,10
			0,00 %	40,91 %	54,55 %	4,55 %		
Математика	23	19	0	4	13	2	100	78,95
			0,00 %	21,05 %	68,42 %	10,53 %		
Окружающий мир	23	22	0	5	14	3	100	77,28
			0,00 %	22,73 %	63,64 %	13,64 %		

### Итоги ВПР 2022 года в 6 классе (по программе предыдущего года обучения)

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года обучения) по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		
Биология	15	12	1	7	3	1	91,67	33,33
			8,33 %	58,33 %	25,00 %	8,33 %		

Русский язык	15	14	1	5	7	1	92,86	47,06
			7,14 %	35,71 %	50,00 %	7,14 %		
Математика	15	13	0	6	4	3	100	53,85
			0,00 %	46,15 %	30,77 %	23,08 %		
История	15	14	0	7	5	2	100	50,00
			00,00 %	50,00 %	35,71 %	14,29 %		

### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе (по программе предыдущего года обучения)

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года) по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» (К.) и «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		
Русский язык	21	19	2	10	6	1	89,47	36,84
			10,53 %	52,63 %	31,58 %	5,26 %		
Математика	21	20	0	10	9	1	100	50,00
			00,00 %	50,00 %	45,00 %	5,00 %		
География	21	18	0	8	9	1	100	55,56
			00,00 %	44,44 %	50,00 %	5,56 %		

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах (по программе предыдущего года обучения)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года) по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Обществознание».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		

	ночные процедуры)	качества						
Русский язык	26	23	0	11	11	1	100	52,17
			0,00 %	47,83 %	47,83 %	4,35 %		
Математика	26	24	1	3	18	2	95,83	83,33
			4,17 %	12,50 %	75,00 %	8,33 %		
Английский язык	26	22	0	7	13	2	100	68,18
			0,00 %	31,82 %	59,09 %	9,09 %		
Биология	12	11	1	7	3	0	90,90	27,27
			9,09 %	63,64 %	27,27 %	0,00 %		
История	12	11	2	7	4	2	90,90	54,55
			9,09 %	63,64 %	18,18 %	9,09 %		
Обществознание	14	13	0	5	8	0	100	61,54
			0,00 %	38,46 %	61,54 %	0,00 %		

### Итоги ВПР 2022 года в 9 классе (по программе предыдущего года обучения)

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года) по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Химия» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		
Русский язык	14	13	1	6	4	2	92,31	46,15
			7,69 %	46,15 %	30,77 %	15,38 %		
Математика	14	13	0	5	8	0	100	61,54
			0,00 %	38,46 %	61,54 %	0,00 %		
Химия	14	14	1	8	2	3	92,86	35,71
			7,14 %	57,14 %	14,29 %	21,43 %		
История	14	12	0	3	7	2	100	75,00
			0,00 %	25,00 %	58,33 %	16,67 %		

**Вывод:** Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Высокий процент подтвержденных отметок во всех классах.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- организовать повторение по проблемным темам, для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Английский язык», «История», «Биология», «Химия», «География», «Физика».

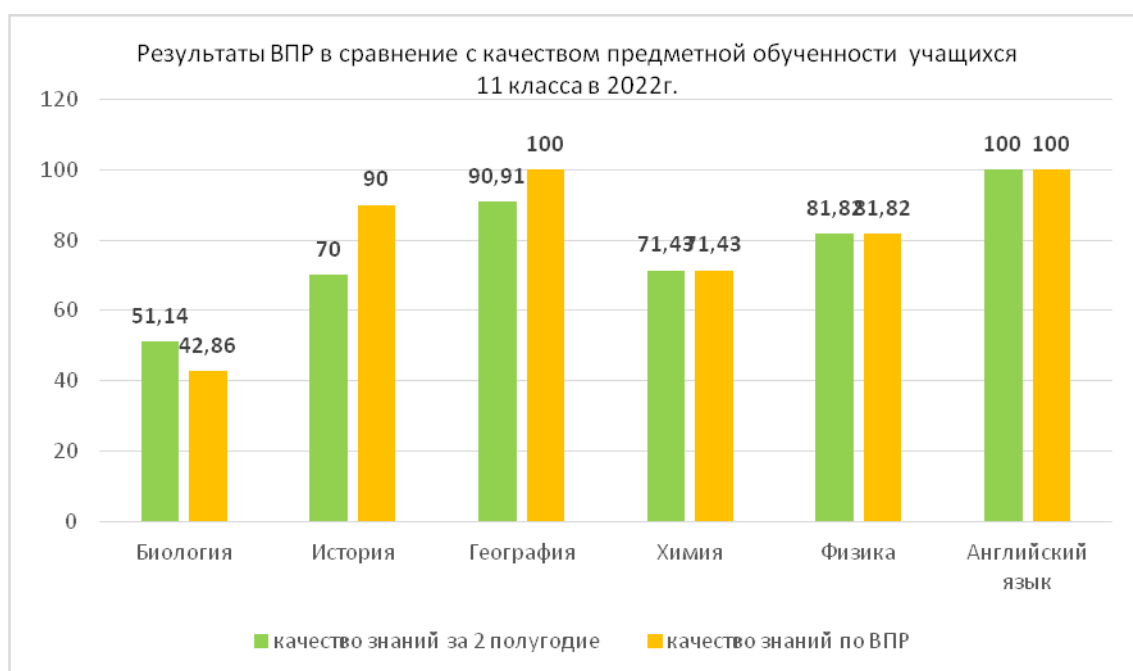
Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
			2	3	4	5		
Химия	11	7	0	2	4	1	100	71,45
			0,00 %	28,57 %	57,14 %	14,29 %		
География	11	11	0	0	7	4	100	100,00
			0,00 %	0,00 %	66,64 %	36,36 %		
Английский язык	11	11	0	0	5	6	100	100,00
			0,00 %	0,00 %	45,45 %	54,54 %		
Биология	11	7	0	4	3	0	100	42,56%
			0,00 %	57,16 %	42,56 %	0,00 %		
История	11	10	0	1	7	2	100	70,00%
			0,00 %	10,00 %	70,00 %	20,00 %		
Физика	11	11	0	2	5	4	100	100,00
			0,00 %	0,00 %	45,45 %	36,36 %		

**Сравнение качества предметной обученности с результатами ВПР учащихся 11 класса в 2022г.**

Предмет	Итоги I полугодия	Качество	Итоги ВПР	Качество
---------	-------------------	----------	-----------	----------



	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %
Биология	0	4	3	0	51,14	0	3	4	0	42,86
История	2	5	3	0	70	2	7	1	0	90
География	5	5	1	0	90,91	4	7	0	0	100
Химия	0	5	2	0	71,43	1	4	2	0	71,43
Физика	5	4	2	0	81,82	4	5	2	0	81,82
Английский язык	6	5	0	0	100	5	6	0	0	100



**Вывод:** Среднее значение качества знаний за первое полугодие 2021-2022 уч. года участников ВПР по данным предметам составило 80,85%; среднее значение качества знаний по итогам ВПР составило 84,2%.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, географии, физике, английскому языку.

Самое серьезное отставание наблюдается по биологии.

### Сравнение отметок обучающихся 11 класса с отметками по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Биология	7	28,57	57,14	14,29	100
История	10	10,00	60,00	30,00	100
География	11	9,09	81,82	9,09	100
Химия	7	0,00	85,71	14,29	100
Физика	11	18,18	72,73	9,09	100
Английский язык	11	0,00	100	0,00	100

Ср. значение	9,5	10,97	76,23	12,79	100
--------------	-----	-------	-------	-------	-----

**Вывод:** 76,23% обучающихся подтвердили свои отметки. Подтверждение зафиксировано по всем предметам. Самое значительное подтверждение по английскому языку (100%), химии (85,71%), географии (81,82%).

10,97% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии: 2 обучающихся (28,57%) понизили свою отметку; по физике: 2 обучающихся (18,18%) понизили свою отметку.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметны результатов обучающихся у 12,79% обучающихся. Самое высокое занижение отметок наблюдается по истории у троих обучающихся (30%).

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по истории, географии, физике, биологии, химии, английскому языку. Результаты анализа достижений обучающихся показывают, что 11-классники осваивают образовательные программы среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Все учителя-предметники активно участвовали в проведении олимпиад. Учащиеся 9-11 классов также приняли активное участие в олимпиадах. Общее количество учащихся, которые приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ – 39. Призовых мест – 3: русский язык – 8 кл. 2 место, литература – 9 кл. 3 место, английский язык – 9 кл. 3 место. 1 ученик 9 класса направлен на региональный этап ВсОШ по литературе.

Победители олимпиад участвовали в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в таблице 2 (Прим. В таблице итоги нашей школы).

### **Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников СОШ п. Сорум**

*Таблица 1*

Общее количество обучающихся в ОУ с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап	
					Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.)	Кол-во победителей и призеров <sup>1</sup> (чел.)
<b>141</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>137</b>	<b>51</b>

### **Количественные данные о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников СОШ п. Сорум**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Русский язык	7	2	
	8	5	
	9	1	1
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	
Литература	7	0	
	8	0	
	9	2	1
	10	1	
	11	0	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	
Английский язык	7	0	
	8	1	
	9	2	1
	10	0	
	11	0	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	
История	7	0	
	8	0	
	9	0	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	
Обществознание	7	1	
	8	0	
	9	0	1
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	
Право	9	0	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	
Экономика	8	0	
	9	0	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	
География	7	0	
	8	1	
	9	3	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	
Биология	7	1	
	8	1	
	9	3	1
	10	0	
	11	0	

	<b>Итого</b>	<b>5</b>	
Астрономия	7-8	0	
	9-10	3	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	
Физика	7	0	
	8	1	
	9	0	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	
Математика	7	0	
	8	0	
	9	0	
	10	0	
	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	
Информатика	7-8	0	
	9-11	2	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней.

**Вывод:** положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу Пошли на срочную службу по призыву
2022	19	8	0	11	11	9	5	2	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году 82% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Из них на бюджетной основе обучается 5 чел. (56%). Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель внутренней системы оценки качества образования СОШ п. Сорум представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной и методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования СОШ п. Сорум является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются нами для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора; методический совет; педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений педагогического совета; дорожная карта; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Алгоритм функционирования ВСОКО конструируется от запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности**

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех уровней обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают возможность продолжения образования в учреждениях профессионального образования различного уровня.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогических работников, из них 10 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Дошкольное образование укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного образования насчитывает 10 специалистов:

- 8 – воспитатели;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1

За 2022 год педагогические работники дошкольного образования повысили свои квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Одной из задач образования на сегодняшний день является применение новых педагогических технологий в работе с детьми и родителями. На 2022 календарный год 100% педагогов из системы дошкольного образования в различных формах прошли курсы повышения квалификации (согласно графика): сетевые вебинары, семинары, медунары, выступления на педагогических советах, конференциях.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Педагоги дошкольного образования активно внедряют в практику работы современные педагогические технологии, такие как: здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, «Дети-волонтеры», технологии наглядного моделирования, квест-технология, игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, су-джок, ИКТ, технологии ЛАНС (линейный алгоритм навыка социализации) и т.д. Для ознакомления детей с историческим и героическим прошлым нашей Родины, с народными традициями и культурой, мы активно используем такие педагогические технологии, как проектная деятельность и «Музейную педагогику», которая включает в себя создание мини – музеев в детском саду, задача которых состоит в формировании образа, как хранителя предметов культурного наследия — развитие интереса детей к экспонатам музеев, историческому прошлому.

Создание мини-музея на сегодняшний день для нас очень актуально. Это связано, во-первых, с тем, что мы живем в регионе, удаленном от культурных центров, где размещено большее количество музеев; во-вторых, многие родители считают, что, дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, и поэтому родителям не приходит в голову идея такой экскурсии, и на сегодняшний день в период пандемии создание мини-музеев в группе и рекреации тоже актуально. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспози-

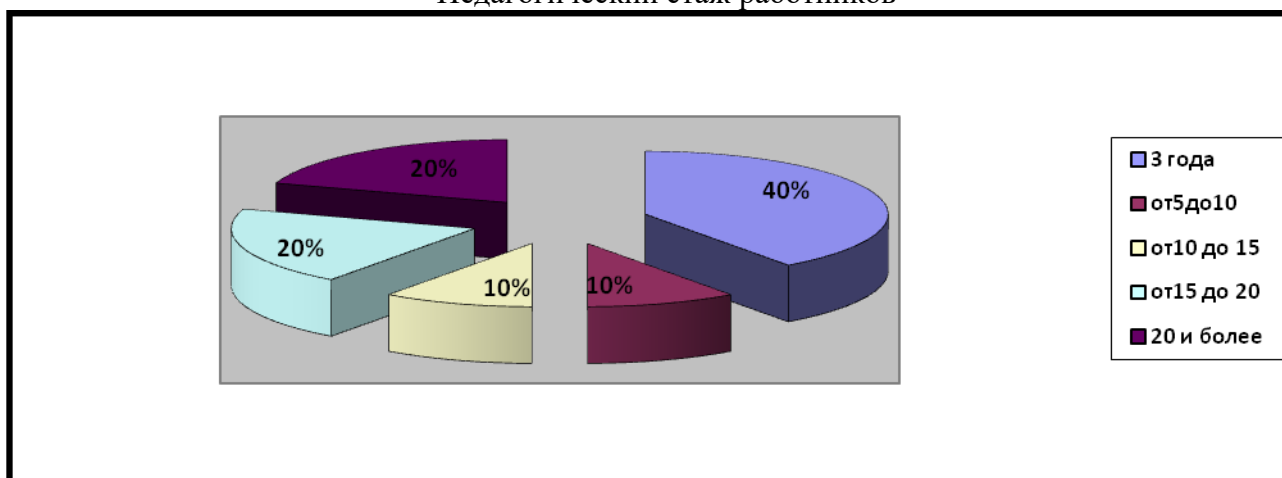
ции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире. У нас мини-музеи работают 3 года, есть хорошие результаты по работе мини-музеев. Прошли такие выставки как, «Мир театра», «Народные промыслы России», «Игры народов Севера», «Защитники Родины богатыри».

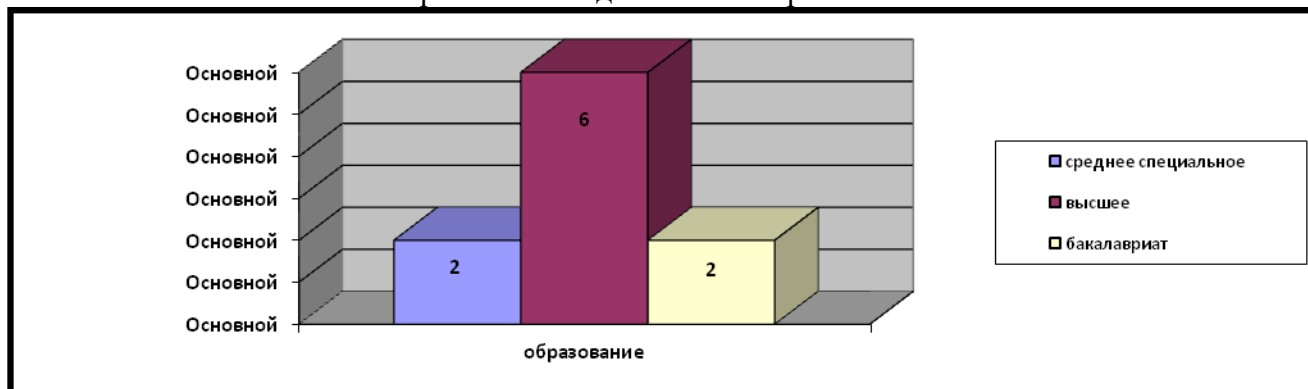
Создание мини-музея в образовательном пространстве дошкольного образования значительно обогатило развивающую предметно-пространственную среду для работы с детьми по воспитанию патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выполняя свою познавательную функцию, мини-музей открывает для детей возможность узнать культуру, историю родной страны и родного края.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного образования**  
Педагогический стаж работников



**Образование педагогических работников**



Методическая работа в дошкольном образовании СОШ п. Сорум направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образователь-

ных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, брифинги, тренинги;
- профессиональные конкурсы

В феврале 2022 года в рамках муниципальных семинаров педагоги дошкольного образования обобщили свой педагогический опыт по темам:

«Ярмарка дидактических игр» – воспитатель Кочева Е.П., дискуссионный клуб «У Истоков» по теме «Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями по программе «Социокультурные истоки» – воспитатель Шуликова Н.Н.,

Участвовали в семинарах «Применение ОТСМ-ТРИЗ технологии в организации образовательного процесса детей дошкольного возраста» – Патрушева А.С.

29 ноября 2022 года педагоги дошкольного образования СОШ п. Сорум провели семинар для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, по теме: «Социальное партнерство как средство познания окружающего мира детьми дошкольного возраста».

В семинаре представили свой опыт работы следующие педагоги:

Ф.И.О.	должность	Тема выступления
Нетунаева Наталья Владимировна	Заместитель директора	«Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа образовательного учреждения»
<b>Практическая часть семинара:</b> Просмотр сюжетно-ролевой игры: Средняя группа «Стройка» Подготовительная группа «Больница» Посещение детского города профессий «Мастерславль» - игровой центр «Супермаркет» (20 минут)		
Никулина Кристина Владимировна	воспитатель	«Ответственное родительство как форма взаимодействия с родителями в ДО» (видеофильм)
Мутина Оксана Александровна	Инструктор по физической культуре	«Организация физкультурно-оздоровительной работы во взаимодействии с организациями здоровья и спорта» (видеофильм)
Хафизова Алия Ульфатовна	воспитатель	«Интеллект карта – как средство систематизаций представлений об окружающем мире»
Кашанская Юлия Сергеевна	Музыкальный руководитель	«Социальное партнерство ДО и учреждений культуры как условие успешной социализации дошкольников»
Кочева Евгения Петровна	воспитатель	Мастер-класс по изготовлению куклы хороводницы
<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ:</b> «Проблемы и способы установления взаимодействия между образовательным учреждением и учреждениями социума»		

Традиционная «Неделя педагогического мастерства», основной целью которой являлось развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Неделя педагогического мастерства показала, что образовательный процесс в дошкольном образовании СОШ п. Сорум соответствует требованиям ФГОС



ДО. Педагоги продемонстрировали компетентностный подход в организации и проведении занятий, возросший уровень профессионально-личностного мастерства. Обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники Недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали богатство и разнообразие форм, методов, приемов педагогической деятельности, современных педагогических технологий, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи.

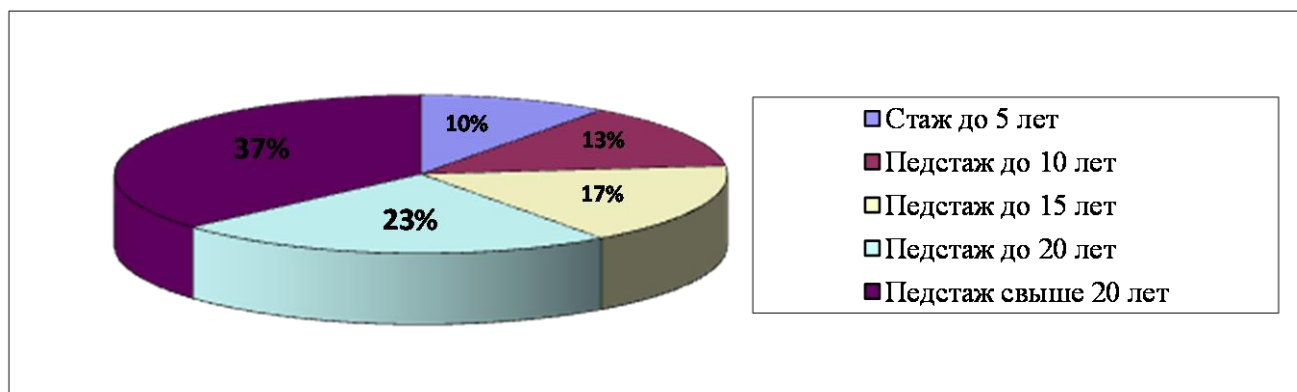
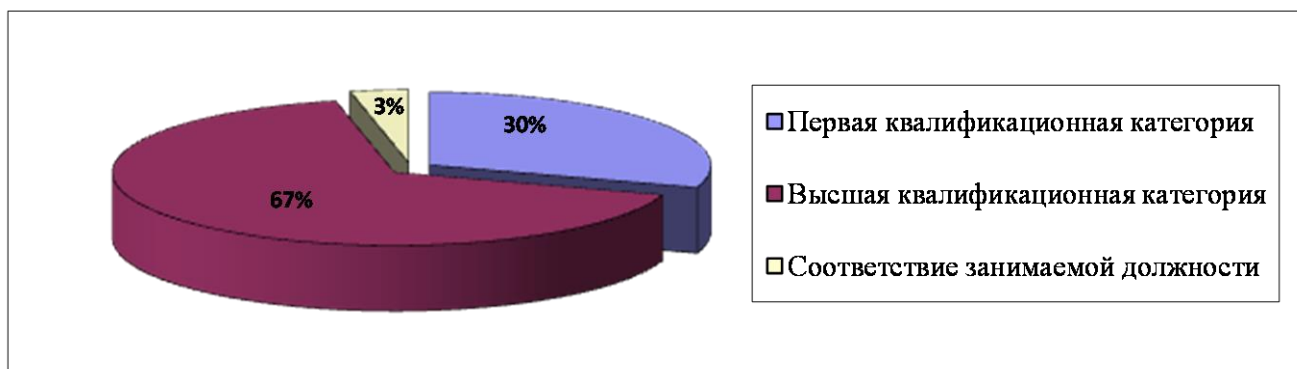
Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

На период самообследования в ОУ работают 36 педагогических сотрудников. Из них учителей 15, воспитателей – 8, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, другие – 4. Также из них 20 педагогических сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию и 1 – соответствие занимаемой должности. В 2022 году аттестацию прошли 2 человек – подтвердили высшую категорию.

25 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогических сотрудников – среднее специальное педагогическое образование. Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 3 человека, до 10 лет – 4 человека, до 15 лет – 5 человек, до 20 лет – 7 человек, свыше 20 лет – 11 человек.

### Диаграммы характеристик кадрового состава педагогов СОШ п. Сорум

Важнейшим направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалифи-



кации, поэтому в 2022 учебном году 100% педагогов прошли повышение квалификации в соответствии со своими темами самообразования в объеме от 16 до 140 часов.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследо-

вание в 2022 году показало значительное улучшение данных: 12 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в СОШ п. Сорум.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров СОШ п. Сорум включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала СОШ п. Сорум для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОШ п. Сорум на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

#### **Выводы:**

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС второго поколения;
- 100 % учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15326 единица (в 2021-м году – 14281, в 2020-м – 12598);
- книгообеспеченность – 100 процентов (как и в предыдущих 2021 и 2020-х гг.);
- обращаемость – 8232 единиц в год (в 2021-м году – 8876, в 2020-м году – 8173);

- объем учебного фонда – 7509 единиц (в 2021-м – 6506, в 2020 – 5051).  
Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7509	5665
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3124	2301
4	Справочная	673	325
5	Языковедение, литературоведение	150	54
6	Естественно-научная	136	31
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	56	17

В дошкольном образовании СОШ п. Сорум библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Обновлен библиотечный фонд детской художественной литературой, рекомендованный для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном образовании учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте СОШ п. Сорум есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ограничено финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в СОШ п. Сорум составляет 100 процентов (через ЭКЖ). Библиотека недостаточно укомплектована ЭОР по учебным предметам учебного плана. Читальный зал библиотеки недостаточно обеспечен компьютерами. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует минимальным требованиям к оснащению образовательного учреждения для организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования СОШ п. Сорум.

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь помещений здания школы составляет 8542м<sup>2</sup>, в том числе площадь, используемая в учебных целях, - 2005м<sup>2</sup>, из нее площадь спортивных сооружений – 351м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная – 917м<sup>2</sup>; из нее площадь, занимаемая библиотекой 108м<sup>2</sup>, общая площадь земельного участка составляет 19 065м<sup>2</sup>.

В школе имеется актовый зал на 120 посадочных мест, музыкальный зал площадью 77,6м<sup>2</sup> для проведения занятий с воспитанниками, столовая на 80 посадочных мест, 30 учебных кабинетов, 4 группы для проведения непрерывно образовательной деятельности с обучающимися, библиотечный центр, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинеты психолога, логопеда и дефектолога, кабинет информатики на 20 компьютеров, лингафонный кабинет, мобильный компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием.

В дошкольном образовании сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Функционируют:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- шахматная комната – 1;
- музейная комната – 1;
- творческая мастерская – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство дошкольного образования – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Оборудованный силами педагогов дошкольного образования детский город профессий «Мастерславль», где образовательное пространство здания — это мастерские определенного профиля. Всего в городе 12 игровых станций: больница, банк, служба спасения, ферма, лаборатория, супермаркет, кафе, стройка и другие приобрел свое новое назна-

чение, обучение воспитанников финансовой грамотности. В «Мастерславле» ребенок может через игру понять и усвоить основы разных профессий или приобрести полезные навыки, сможет понять товарооборот, усвоить финансовые термины и т.д.

В северных условиях дошкольники проводят значительную часть времени в помещениях школы. Именно поэтому в здании дошкольных групп создана экологическая тропинка: лаборатория природы, центр воды и песка, центр «Леса», центр «Огород на окне», «Птичья столовая», центр «Болота», «Животные севера», центр «Классификации мусора», центр «Туризма», фонтан, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, картин-ная галерея, выставки поделок из природного материала. Создание экологической тропинки способствует повышению научного уровня дошкольного образования, служит важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе, знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать как можно раньше. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

От воспитателей требуется не только обучение детей ПДД, но и формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольных группах организуется в соответствии с программой «Безопасность», авторы которой Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, в дошкольном образовании имеется развивающий центр по ПДД. В «Центре безопасности и ПДД» есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения.

А именно:

макет проезжей части; макет светофора; игрушечный инспектор ГИБДД; игрушечный руль; дорожные знаки; спец. машины; картотека игр «Правила дорожного движения»; дидактические игры, литература: «Про правила дорожного движения» (Пешеходы и машины, «Про правила дорожного движения» (Как пройти через дорогу, «Автомобили», «На колесах с ветерком»); наглядно – дидактические пособия: «Правила дорожного движения» (в 2 – х частях), «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»; демонстрационный материал - всех видов транспорта; плакат «Правила личной безопасности»; дидактическая игра «Уроки безопасности», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе».

Материально-техническое состояние дошкольного образования и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году оценка материально-технического оснащения дошкольного образования при использовании на занятиях ИКТ технологий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В общеобразовательном учреждении используется 30 учебных кабинетов, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 15 кабине-

тов, мультимедийными проекторами - 25 кабинетов, 1 кабинет оснащен рабочим местом для слабовидящего ребенка-инвалида (рабочий стол, ноутбук, документ-камера), 2 кабинета оснащены документ-камерой (биология, химия), в том числе:

- один компьютерный класс на 25 ученических мест;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром», «Лазертагом» и др.).

В 2021 году общеобразовательное учреждение продолжило работу по цифровизации образовательной среды:

- использованию новых технологий в образовательном процессе ОУ;
- использование ресурса АИС «Образование» - Электронный журнал, Электронный дневник;
- использование в образовательном процессе ресурсов электронных образовательных порталов; приобретена лицензия информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование» для организации и управления образовательным процессом;
- использование электронных учебников по астрономии, физической культуре и др.

Актный зал оборудован на втором этаже здания. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории СОШ п. Сорум оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, турник, лабиринт и др.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся и воспитанников	человек	334
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		127
в режиме полного дня (8–12 часов)		105
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		22
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	84
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		105(100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0(0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	45,41
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования	человек	207
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137(66,18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45(21,7%)
– регионального уровня		13(6,28%)
– федерального уровня		29(14%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	207(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(93%)
– с высшей		18(60%)



– первой		10(33,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(10%)
– больше 30 лет		3(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(3,33%)
– от 55 лет		2(6,66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,207
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,51

\* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что СОШ п. Сорум имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

СОШ п. Сорум укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

---