

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
(СОШ п. Сорум)**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом СОШ п. Сорум
(протокол от 17.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕН
приказом СОШ п. Сорум
«17 » апреля 2025г. №210

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» за 2024 год**

СОШ п. Сорум, 2025

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
Руководитель	Степанова Мария Афанасьевна
Адрес учреждения	628169 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, п. Сорум, ул. Газовиков, дом 2
Телефон, факс	(34670)36-634, 36-386
Адрес электронной почты	sorum_school@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Дата создания	12.09.1978
Лицензия	От 12.03.2015 № 1950, серия 86ЛО1 № 0005144
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2015 № 1049, серия 86АО1 № 0000310; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности СОШ п. Сорум является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СОШ п. Сорум организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП общеобразовательным учреждением использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс СОШ п. Сорум.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Общеобразовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 24 ребенка;
- 2 младшая группа – 22 ребенка;
- средняя группа – 24 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 25 детей;
- группа кратковременного пребывания – 15 детей.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы орга-

низации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; родительские собрания, "родительские гостиные", совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки.рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – 100%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 13 объединений дополнительного образования, которые посещают 178 обучающихся школы (100%):

- *художественная направленность*: "Волшебный мир театра (театральный кружок)", "Создаем красоту своими руками: декупаж, канзаши";
- *техническая направленность*: "Легоконструирование", "Моделирование роботов", "Юный инфознайка";
- *физкультурно-спортивная направленность*: "Шахматы", "Общефизическая подготовка", "Баскетбол", "Волейбол";
- *туристско - краеведческая направленность*: "Югра – мой край родной", "Югра-мое наследие (школьный музей)";
- *социально-гуманитарная направленность*: "Юнармия";
- *естественно-научная*: Экология: природа и человек.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 165 чел. (93 %)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 13.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания СОШ п. Сорум, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	-
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Средний уровень	-
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	100%	-
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 93%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-

Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел	высокий уровень	
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта КДН – 2 Вновь поставленных на учёт – нет	
Повышение квалификации классных руководителей	75% - средний показатель	

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

5. Средний показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в "Орлята России", Посвящение в юнармейцы, Концертная программа к 23 февраля и Международному женскому дню, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка, Смотр песни и строя к 9 мая).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

2. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 82%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт <https://sorumsosh.gosuslugi.ru/>, школьное сообщество ВКонтакте <https://vk.com/public186179864>);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, спортивные организации) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий СОШ п. Сорум, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- Цикл мероприятий в формате родительской гостиной ежемесячно.

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие. Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

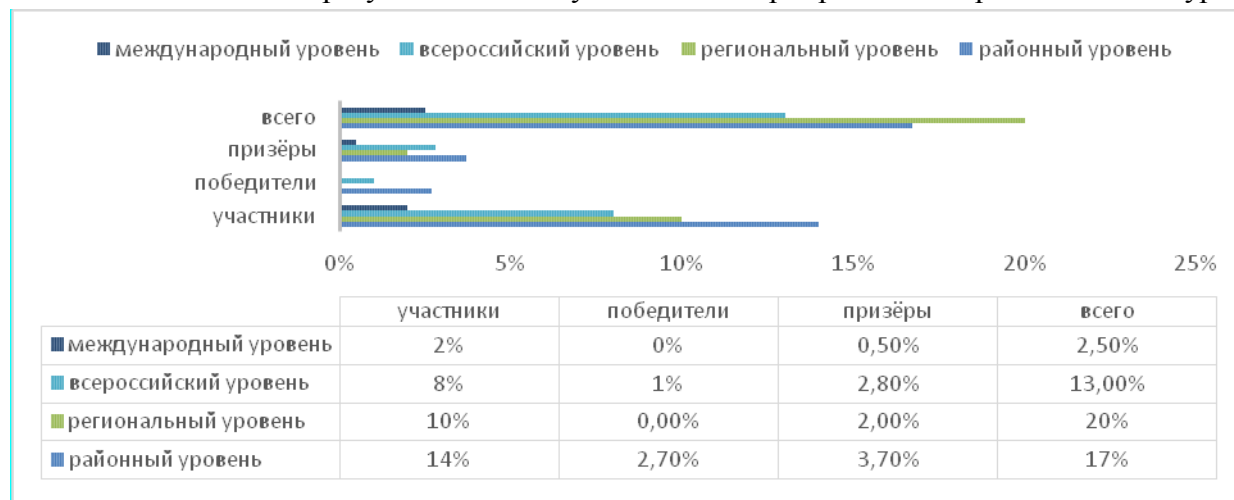
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32. Значимые внешкольные мероприятия : театральный сезон, военно-спортивная игра «Курс молодого бойца», фестиваль военно-патриотической песни «Письма Победы», районный конкурс-фестиваль «Тебе, учитель, посвящается!», районный фестиваль военно-патриотической песни "Эхо войны", фестиваль-конкурс самодеятельных творческих коллективов и исполнителей "Северное сияние".

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 95% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 2%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся мероприятиями во внеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Внесение изменений в положение о портфолио учащихся.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Единое образовательное пространство» - да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности школы, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, сайт и госпаблики школы, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 75%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 3. Участие в родительских собраниях (по запросу - 6)
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между школой и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 10.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку

			СВО – 7 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка семей в воспитании детей, выстраивании семейно-ценностных отношений	Родительская гостиная, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 2.

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 270 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 1%

материально-техническая база школы – повышение на 20%

оценка уровня преподавания учебных предметов – повышение на 3%

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%

организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости или личных обстоятельств.

2. Повышение показателя постановки на учёт СОП.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входят 14 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мазеева Р.В.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 53 %.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 6%), Юнармия (26%), волонтерское движение «Эдельвейс» (14%). Мероприятия реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «Эдельвейс» - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, маскировочных сетей для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ. Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- средний уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- высокий уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

- низкий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 10–11 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, советнику директора по воспитанию активизировать деятельность с целью развития творческих способностей.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся старших классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.

5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, МВД, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 9 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 0 1 полугодие – 1 Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 0 семьи СОП 1 полугодие – 2 семьи СОП Показатель – снижение
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 0 1 полугодие - 2 Показатель – снижение
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 7 человек или 5 % от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: 100%.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения ква-

лификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 5);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 2 %).

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зейтуньян Л.С.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Котова О.А. ;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Сорумское ЛПУ МГ ООО "Газпром трансгаз Югорск".

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 60%

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Воспитательная работа дошкольных групп

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	94,6%
Неполная с матерью	5	5,4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	41%
Два ребенка	40	36,5%
Три ребенка и более	25	22,5%

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группы.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий групп, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба спортивной семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице. В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного образования. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюдж ет	За пла ту
				2022	2023		
1	Художественное направление						
1.1	«Радужная палитра»	Кружок	3-5 лет	15	15	+	-
1.2	«Школа танца»	Кружок	4-7 лет	40	45	-	+
2	Социально-гуманитарное направление						
2.2	«Волшебная мозаика»	Кружок	5-7 лет	15	20	+	-
2.3	«Размышляй-ка»	Кружок	5-7 лет	15	15	+	-
2.4	«Юные исследователи»	Кружок	5-7 лет	15	150	+	-

2.5	«Школа раннего развития»	Кружок	6-7 лет	20	25	-	+
2.6	«Английский для малышей»	Кружок	5-7 лет	15	15	-	+
3	Физкультурно-спортивное направление						
3.1	«Шалунишки»	Секция	3-5 лет	10	10	-	+
3.2	«Белая ладья»	Кружок	5-7 лет	20	20	-	+
4	Техническое направление						
4.1	«Инженерик УМ»	Кружок	6-7 лет	0	15	+	-

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Дошкольные группы планируют во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в СОШ п. Сорум

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом СОШ п. Сорум. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ, Уставом и локальными актами СОШ п. Сорум
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - о внесении изменений в Устав ОУ; - о создании и ликвидации филиалов ОУ - о реорганизации ОУ или его ликвидации; - об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления; - проект ПФХД; - отчеты о деятельности ОУ и об использовании имущества; - об исполнении ПФХД, годовую бухгалтерскую отчетность ; - о совершении сделок; - проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений;

	- создания условий; - отчетов о результатах самообследования, выполнения программы развития, руководителей структурных подразделений; - анализа качества образования, процедуры и результатов ВШК ОП, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - перевода, допуска обучающихся к ГИА, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - выполнения иных функций, вытекающих из Устава СОШ п. Сорум
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - общественного контроля за деятельностью ОУ; - создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано четыре методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла; - учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в СОШ п. Сорум действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	208	205	192	177
	- начальная школа	93	93	76	65
	- основная школа	96	98	105	92
	- средняя школа	18	14	11	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

- НОО	нет	нет	нет	нет
- ООО	нет	нет	нет	нет
-СОО	нет	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	21	12	57,14	4	19,1	0	0
3	23	12	52,17	3	13,0	0	0
4	21	13	61,9	1	4,76	0	0
Итого	65	37	56,92	8	12,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся выросло на 1,8% (в 2023 было 67,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	25	13	52	2	8	0	0
6	20	8	40	1	5	0	0
7	14	4	28,57	0	0	0	0
8	21	7	33,33	1	4,76	0	0
9	25	7	28	3	12	0	0
Итого	105	39	37,14	7	6,67	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний выросло на 3% (в 2023 было 40,82%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

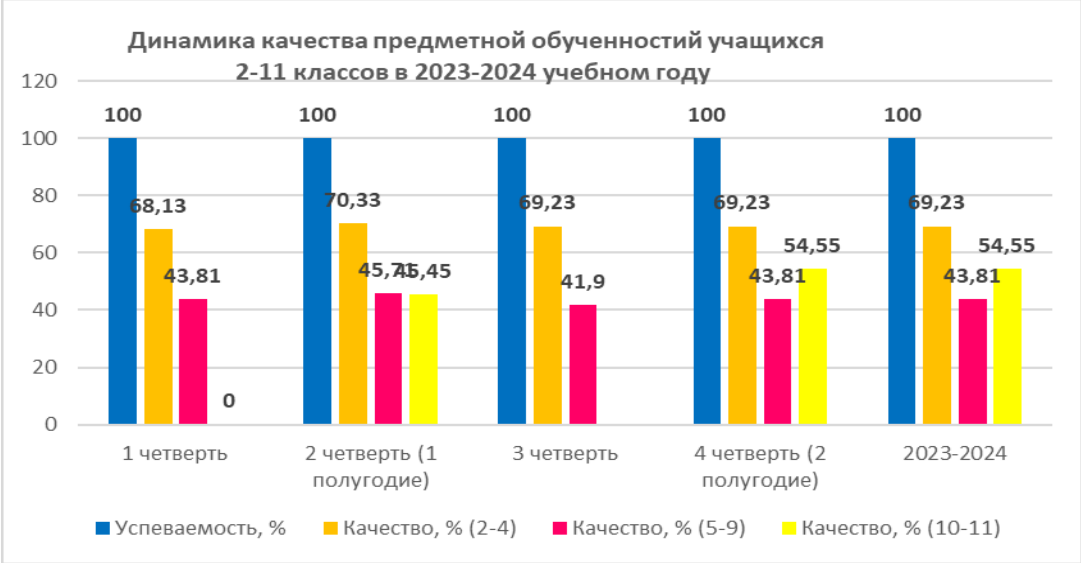
Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	6	2	33	2	33	0	0
11	5	2	40	0	0	0	0
Итого	11	4	36	2	18	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся выросло на 26% (в 2023 было 28,57%).

Таблица. Динамика качества знаний учащихся 2-11 классов за 2023-2024 учебный год:

	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	2023-2024 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, % (2-4)	68,13	70,33	69,23	69,23	69,23
Качество, % (5-9)	43,81	45,71	41,9	43,81	43,81
Качество, % (10-11)		45,45		54,55	54,55



Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Следует отметить, что показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения и по школе в сравнении с прошлым годом остался стабильным.

Результаты учебной деятельности по уровням обучения:

Показатели	2-4 классы	5-9 классы	10-11классы	Итого 2-11
Всего успевают (чел.)	65	105	11	181
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Успевают на «5»	8	7	2	17
% успевающих на «5»	12,31%	6,67%	18,18%	9,39%
Успевают на «4» и «5»	37	39	4	80
% качества предметной обученности	69,23%	43,81%	54,55%	53,59%
Не успевают	0	0	0	0

% не успевающих	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---

Всего окончили 2023-2024 учебный год и освоили образовательные программы 192 обучающихся школы. Аттестованы 181 обучающихся 2-11 классов. Среди них:

- 80 человека (44,20%), окончили учебный год на «4» и «5», что по сравнению с прошлым годом выше на 4%;

- 17 человека (9,39%) окончили учебный год на «отлично», что по сравнению с прошлым годом выше на 1%. Неудачных нет. Таким образом, качественная успеваемость в 2023-2024 учебном году во 2-11 классах составила 53,59% (на 4,04% выше итогов 2022-2023 учебного года), общая успеваемость – 100%.

Таким образом, в образовательном учреждении имеет место стабильный уровень обученности учащихся. Знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задач, стоящим перед образовательным учреждением. Качество знаний незначительно варьирует, что объясняется различным качественным составом учащихся. Обучающиеся имеют системные и прочные знания по всем предметам. Качество образования, полученное в школе, позволяет продолжить большинству выпускников своё дальнейшее образование в ВУЗах.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2024 году

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 06.02.2024 в СОШ п. Сорум в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года показана в таблице.

Таблицы, диаграммы иллюстрируют результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году за курс основного общего образования.

Таблица. Мониторинг выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов в форме ОГЭ

Предметы/ класс	Обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физика	История	Химия	Итого
9	14	10	8	8	4	2	2	2	50

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	52,63	3,53	100	94,73	4,42
2022/2023	100	50,00	4,00	100	85,71	4,00
2023/2024	96	68,00	4,00	96	76,00	4,00

Таблица. Итоговые результаты выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

Количество выпускников 9 класса всего	19	100	14	100	25	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	14,29	3	12,00
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	26,32	7	50,00	9	36
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	19	100	14	100	25	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Возможность выявить конечные результаты деятельности образовательного учреждения предоставляет государственная итоговая аттестация выпускников.

Таблицы, диаграммы иллюстрируют результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году за курс среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен, в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, составил 100%.

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен (математика, русский язык), в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, составляет 100%.

Таблица. Общие сведения:

	Показатель	Количество
1	Количество обучающихся на конец учебного года	5 чел.
2	Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	5 чел. (100%)
3	Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации или допущенных условно	нет
4	Количество обучающихся, сдававших экзамены в щадящем режиме	нет
5	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	5 чел. (100%)
6	Количество обучающихся, сдававших экзамены	5 чел.
7	Количество выпускников набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам (математике и русскому языку)	5 чел. (100%)
8	Количество выпускников набравших 70-74 балла	2 чел. (русский язык, биология, история)
9	Количество выпускников набравших 75-79 баллов	1 чел. (русский язык)
10	Количество выпускников получивших «5» по математике базовой	3 чел (60%)

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году на уровне среднего общего образования проходили 5 обучающихся (июнь 2024г.).

Таблица. Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ЕГЭ:

Предметы/ класс	Всего учащихся в классе	Русский язык	Математика базовая
11	5	5	5

Таблица. Мониторинг выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ:

Предметы/класс	История	Обществознание	Химия	Биология
11	1	2	1	1

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Предмет	Класс	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Средний балл	не набрали минимальное количество баллов		набрали 70-74 балла		набрали 75-79 баллов		набрали 80 баллов и более	
				Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших
Русский язык	11	5	64	0	0	1	20	1	20	0	0
Математика баз.	11	5	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	11	1	68	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	11	1	72	0	0	1	100	0	0	0	0
История	11	1	74	0	0	1	100	0	0	0	0
Обществознание	11	2	44	1	50	0	0	0	0	0	0

Таблица. Количество человекоэкзаменов:

класс	всего выпускников	кол-во человекоэкзаменов	количество выпускников, сдававших				
			2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экз-нов
11	5	15	2	1	2	0	0

Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса:

кол-во уч-ся на конец года	кол-во уч-ся, прошедших аттестацию	окончили школу на				% успеваемости	% качества	Недопущены до экзамена (указать причину)	допущены к повторной сдаче экзамена	окончили со справкой	Медаль «За особые успехи в обучении» (окружная ме-)	Медаль «За особые успехи в учении»	сдавали в шалящем режиме ЕГЭ	сдавали в шалящем режиме ГВЗ	сдавали досрочно
5	5	0	2	3	0	100	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица. Средний балл единого государственного экзамена в 2024 году:

Средний балл ЕГЭ 2024 года	математика базовая	русский язык	история	обществознание	биология	химия
по России	-	63,88	57,19	55,04	54,13	56,55
по ХМАО-Югре	-	-	-	-	-	-
по Белоярскому району	-	-	-	-	-	-
по СОШ п. Сорум	4,4	64	74	44	72	68

Средний балл единого государственного экзамена в 2024 году по русскому языку, истории, биологии, химии выше федерального значения.

Динамика среднего балла ЕГЭ:

Математика (базовая)		Русский язык		Обществознание		Химия		Биология	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
4	4,4	61	64	55	44	-	68	43	72

Из таблицы видно, что в 2024 году по трем предметам (русский язык, математика базовая, биология) средний балл ЕГЭ выше среднего балла ЕГЭ 2023 года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе позволяет сделать вывод, что в 2024 году средний тестовый балл вырос по сравнению с 2023 годом по трем предметам: математика (базовая) на 04 %, русский язык на 3%, биология на 29%. Снижение наблюдается по обществознанию на 11%.

Выводы:

- 1.Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по всем сдаваемым предметам, за исключением обществознания (1 чел. не набрал пороговое значение)
- 2.Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, биологии, химии.
- 3.Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

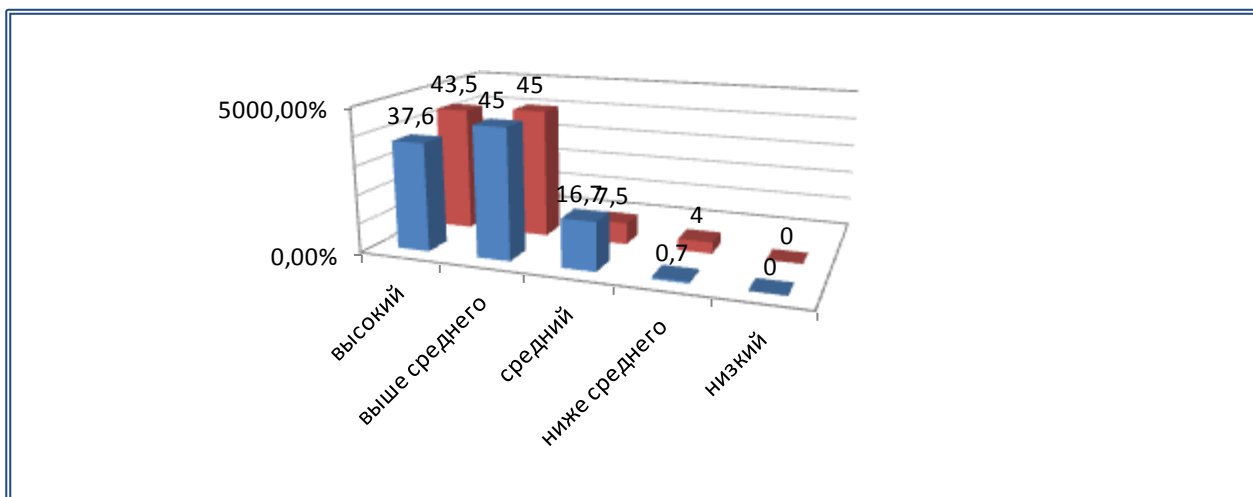
Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

освоение образовательной программы дошкольного образования 2024– 2025 составил 100% из них: низкий уровень – 0%, ниже среднего уровня – 4 %, средний уровень – 7,5 %, выше среднего – 45%, высокий уровень – 43,5%, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали динамику роста и определил работу педагогического коллектива на следующий учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям считать удовлетворительными. Диаграмма



В июне 2024 года педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **26** человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году СОШ п. Сорум оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- педагогических работников;
- классных руководителей;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в СОШ п. Сорум организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном образовании для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году у 3 воспитанников дошкольных групп семьи получили статус семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

С 2024 года воспитатели дошкольных групп начали поэтапное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу Пошли на срочную службу по призыву
2024	25	15	0	10	5	2	1	3	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году 20% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Из них на бюджетной основе обучается 1 чел. (10%). Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в СОШ п. Сорум работают 31 педагогический работник, из них 2 — внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек — 5 педагогов на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на педагога-методиста и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями СОШ п. Сорум и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал СОШ п. Сорум динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 года в должности учителя начальных классов работает молодой специалист; стаж работы – 2 года. Учитель является творческим специалистом с достаточной профессиональной компетенцией, умеющий быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. Учитель принимала участие в конкурсе педагогических работников на муниципальном уровне в номинации «Молодой специалист».

Педагогический коллектив дошкольного образования насчитывает 10 специалистов:

- 1 старший воспитатель;
- 8 воспитателей;
- 1 инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги – 16/1

За 2024 год педагогические работники дошкольного образования повысили свои квалификационные категории:
высшую квалификационную категорию – 10 педагогов;

Одной из задач образования на сегодняшний день является применение новых педагогических технологий в работе с детьми и родителями. На 2024 календарный год 100% педагогов из системы дошкольного образования в различных формах прошли курсы повышения квалификации (согласно графику): сетевые вебинары, семинары, выступления на педагогических советах, конференциях, муниципальных семинарах..

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Педагоги дошкольного образования активно внедряют в практику работы современные педагогические технологии, такие как: здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, «Дети-волонтеры», технологии наглядного моделирования, квест-технология, игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, сужок, ИКТ, технологии ЛАНС (линейный алгоритм навыка социализации) и т.д. Для ознакомления детей с историческим и героическим прошлым нашей Родины, с народными традициями и культурой, мы активно используем такие педагогические технологии, как проектная деятельность и «Музейную педагогику», которая включает в себя создание мини – музеев в детском саду, задача которых состоит в формировании образа, как хранителя предметов культурного наследия – развитие интереса детей к экспонатам музеев, историческому прошлому.

Создание мини-музея на сегодняшний день для нас очень актуально. Это связано, во-первых, с тем, что мы живем в регионе, удаленном от культурных центров, где размещено большее количество музеев; во-вторых, многие родители считают, что, дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, и поэтому родителям не приходит в голову идея такой экс-

курсии, и на сегодняшний день в период пандемии создание мини-музеев в группе и рекреации тоже актуально. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями».

Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он –соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители.

Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире. У нас мини-музеи работают 4 года, есть хорошие результаты по работе мини-музеев. Прошли такие выставки как, «Мир театра», «Народные промыслы России», «Игры народов Севера», «Защитники Родины богатыри».

Создание мини-музея в образовательном пространстве дошкольного образования значительно обогатило развивающую предметно-пространственную среду для работы с детьми по воспитанию патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выполняя свою познавательную функцию, мини-музей открывает для детей возможность узнать культуру, историю родной страны и родного края.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18248 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10074 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10074	2694
2	Педагогическая	138	37
3	Художественная	3214	3194
4	Справочная	715	333
5	Естественно-научная	136	26
6	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	14

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 208 дисков. Поступило в 2024 году - 71 электронный документ. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Поступило учебников, исключительные права которых принадлежат РФ (государственные учебники - 11 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 32 человека в день.

На официальном сайте СОШ п. Сорум в сети интернет есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки общеобразовательного учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта СОШ п. Сорум регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование СОШ п. Сорум;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб общеобразовательного учреждения;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму Платформы обратной связи для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В дошкольном образовании библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных

для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 30 учебных кабинета, 19 из них оснащены мультимедийными комплексами (интерактивная доска, проектор, компьютер, МФУ), 4 кабинета оснащены интерактивными комплексами по программе ЦОС, 4 кабинеты оснащены маркерными досками с мультимедийным проектором, все кабинеты оснащены рабочим местом для учителя (проектор, доска, МФУ, компьютер). В школе имеется столярная и слесарная мастерская для реализации предмета "Труд (технология) для мальчиков, имеются кабинеты и для реализации программы по предмету "Труд" для девочек. Кабинеты в 2024 году оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС 2021.

Современным оборудованием оснащен также кабинет ОБЗР в соответствии с современными требованиями для образовательных программ в полном объеме (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в кабинетах начальных классов установлена новая мебель - регулируемые парты и стулья; стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;

- для спортзала закуплены мячи, скаклки, оборудование для внеклассных мероприятий по физической культуре;

в кабинете химии и физике закуплено оборудование для проведения лабораторных работ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В дошкольном образовании сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном образовании оборудованы помещения:

В дошкольном образовании сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Функционируют:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- шахматная комната – 1;
- музейная комната – 1;

- творческая мастерская – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство дошкольного образования – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Оборудованный силами педагогов дошкольного образования детский город профессий «Мастерславль», где образовательное пространство здания — это мастерские определенного профиля. Всего в городе 12 игровых станций: больница, банк, служба спасения, ферма, лаборатория, супермаркет, кафе, стройка и другие приобрел свое новое назначение, обучение воспитанников финансовой грамотности. В «Мастерславле» ребенок сможет через игру понять и усвоить основы разных профессий или приобрести полезные навыки, сможет понять товарооборот, усвоить финансовые термины и т.д.

В северных условиях дошкольники проводят значительную часть времени в помещениях школы. Именно поэтому в здании дошкольных групп создана экологическая тропинка: лаборатория природы, центр воды и песка, центр «Леса», центр «Огород на окне», «Птичья столовая», центр «Болота», «Животные севера», центр «Классификации мусора», центр «Туризма», фонтан, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, картин-ная галерея, выставки поделок из природного материала. Создание экологической тропинки способствует повышению научного уровня дошкольного образования, служит важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе, знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной си-

туации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать как можно раньше. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

От воспитателей требуется не только обучение детей ПДД, но и формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольных группах организуется в соответствии с программой «Безопасность», авторы которой Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, в дошкольном образовании имеется развивающий центр по ПДД. В «Центре безопасности и ПДД» есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения.

А именно:

макет проезжей части; макет светофора; игрушечный инспектор ГИБДД; игрушечный руль; дорожные знаки; спец. машины; картотека игр «Правила дорожного движения»; дидактические игры, литература: «Про правила дорожного движения» (Пешеходы и машины, «Про правила дорожного движения» (Как пройти через дорогу, «Автомобили», «На колесах с ветерком»; наглядно – дидактические пособия: «Правила дорожного движения» (в 2 – х частях), «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»; демонстрационный материал - всех видов транспорта; плакат «Правила личной безопасности»; дидактическая игра «Уроки безопасности», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе».

Материально-техническое состояние дошкольного образования и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования СОШ п. Сорум.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (53,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (78,5%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40 (23%)
- регионального уровня		2 (0%)
- федерального уровня		2 (0%)
- международного уровня		2 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
- с высшим образованием		31
- высшим педагогическим образованием		31
-средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		24 (66,6%)
- первой		5 (13,8%)
- педагог-методист		1 (2,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 3 лет		1 (2,7%)
- 10 лет		3 (8,3%)
-до 15 лет -		5 (13,8%)
- до 20 лет		2 (5,4%)
- от 20 и более		25 (69,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
человек (процент)		
- до 29 лет		3 (8,3%)

-до 34 лет		2 (5,4%)
-до 39 лет		2 (5,4%)
-до 44 лет		5 (13,8%)
-до 49 лет		12 (33,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в ОУ читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- средства антивирусной защиты		да
- использование средств контент-фильтрации		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (учебная)	кв. м	11,12

Анализ показателей указывает на то, что СОШ п. Сорум имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

СОШ п. Сорум укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.