

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
"Средняя общеобразовательная школа п. Сорум"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
СОШ п. Сорум
(протокол от 16 апреля 2021г. №5)

УТВЕРЖДЕН
приказом СОШ п. Сорум
От 16. 04.2021г. №265

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ» ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
Руководитель	Степанова Мария Афанасьевна
Адрес организации	628169 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, п. Сорум, ул. Газовиков, дом 2
Телефон, факс	+7(34670)36-634, 36-386
Адрес электронной почты	priem@sorumschool.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Белоярского района
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 12.03.2015 №1950, серия 86 ЛО1 № 0001160
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2015 № 1049, серия 86АО1 № 0000310; срок действия: до 31 мая 2023 года

Исполнительный комитет Березовского районного Совета депутатов трудящихся принял решение об открытии Сорумской начальной школы на 1,5 класса-комплекта с количеством учащихся 32 чел. (решение от 12.09.1978г. №210);

Решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области Сорумская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю школу (решение от 12.08.1981г. №98).

В 1985 году Сорумская восьмилетняя школа решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области реорганизована в Сорумскую среднюю школу (решение от 23.05.1985г. №108).

С 14.03.2001г. Сорумская средняя школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (Распоряжение Главы г. Белоярский от 13.03.2001г. №218-3).

С 10.01.2011г. муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 декабря 2010 года № 2010).

С 31.08.2012г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 августа 2012 года № 1260).

С 01.09.2014г. муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22 августа 2014 года № 254).

С 30 декабря 2005 года школа работает в новом современном здании, построенном по адресу п. Сорум, ул. Газовиков, дом 2. В 2014г. здание школы реконструировано, построен дополнительный корпус для дошкольного образования.

С 31.08.2012 г. в качестве структурного подразделения в состав школы включено дошкольное образование в связи с реорганизацией дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» (Постановление администрации Белоярского района от 21.08.2012г. №1260).

Основным видом деятельности СОШ п. Сорум является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования

Образовательная деятельность в СОШ п. Сорум организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СОШ п. Сорум.

Дошкольные группы посещают 124 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет, сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: 4 группы полного дня (12 часов) и 1 группа кратковременного пребывания (3 часа):

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 2 младшая группа – 29 детей;
- средняя группа – 26 детей;

- подготовительная к школе группа – 27 детей;
- группа кратковременного пребывания – 21 ребенок.

В 2020 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Использовалось «Электронное мобильное образование» на площадке <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest>.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году (апрель 2020г.) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа, Открытая школа 2035, Мобильное электронное образование, Образовательный ресурс «ЯКласс», Образовательный портал Учи.ру, Образовательная платформа Яндекс.Учебник и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает всю педагогическую деятельность, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность, взаимодействие педагогов, детей и родителей. Цель воспитательной работы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа школы осуществляется с учетом сложившихся социально-значимых традиций и основными направлениям, указанными в программе социализации:

- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- экологическое;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое воспитание, воспитание культуры безопасности;
- профессиональная ориентация;
- социальное.

Особое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. С 2016 года в школе реализуется программа «Я выбираю жизнь», направленная на обеспечение защиты прав законных интересов детей, профилактику правонарушений, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение безнадзорности и самовольных уходов из семьи, суицидальной превенции, формирование толерантных установок и культуры безопасности. В соответствии с Программой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий инструктажи по правилам техники безопасности; мероприятия по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, никотина, ПАВ, формирования ценностного отношения к жизни; встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, Дней здоровья, спортивных мероприятий и т.п.

Воспитательная работа на уровне дошкольного образования строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Для выбора правильной стратегии воспитания на уровне дошкольного образования в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	99	98%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	24%
Два ребенка	49	49%
Три ребенка и более	26	27%

С целью создания благоприятной среды для развития творческого потенциала, стремления к саморазвитию и самообразованию, социализации и профессионального самоопределения,

повышения интеллектуального уровня, с учетом мнения родителей и интересами несовершеннолетних в школе функционирует система дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольном образовании работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радужная палитра»;
- 2) социально-педагогическое: «Размышляй-ка» (развивающие игры Воскобовича), «Разноцветная мозаика», «Лего-Ленд», «Юные исследователи»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Белая ладья».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного образования.

В 2020 году начального общего, основного общего, среднего общего образования организована работа 14 кружков по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности. Платные занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в 16 кружках социально-педагогической направленности.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Дополнительное образование школы выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Интеграция основного и дополнительного образования в школе создает благоприятное пространство для обеспечения развития творчества учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленности.

	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Федеральный уровень
Количество участников	38	15	15
Количество победителей	11	1	9
Количество призеров	25	1	6

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в СОШ п. Сорум

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом СОШ п. Сорум. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ, Уставом и локальными актами СОШ п. Сорум
Наблюдательный	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> о внесении изменений в Устав ОУ; о создании и ликвидации филиалов ОУ; о реорганизации ОУ или его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления; проект ПФХД; отчеты о деятельности ОУ и об использовании имущества, об исполнении ПФХД, годовую бухгалтерскую отчетность о совершении сделок; проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; общественного контроля за деятельностью ОУ; создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; создания условий; отчетов о результатах самообследования, выполнения программы развития, руководителей структурных подразделений; анализа качества образования, процедуры и результатов ВШК ОП, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; перевода, допуска обучающихся к ГИА, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; выполнения иных функций, вытекающих из Устава СОШ п. Сорум
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

	базы; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в СОШ п. Сорум создано методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в СОШ п. Сорум действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления СОШ п. Сорум оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере общеобразовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в основной образовательной программе дошкольного образования проводится по методике кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога Верещагиной Н.В., в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Низкий уровень		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	11	1,4	22	22,9	57	59,7	15	16	105	90%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали динамику роста и определил работу педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

В июне 2020 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя

остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовании.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Белоярском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Статистика показателей начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	195	198	203	219
	– начальная школа	79	88	84	92
	– основная школа	93	96	105	106
	– средняя школа	23	14	14	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	4	–

		5	4	3	2	тельных причин (указать причину)	тельным причинам (указать причину)		на второй год		
2	24	2	15	7	0	0	0	0	0	70,83%	100,00%
3	13	2	6	5	0	0	0	0	0	61,54%	100,00%
4	23	3	12	8	0	0	0	0	0	65,22%	100,00%
2-4	60	7	33	20	0	0	0	0	0	66,67%	100,00%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,35% (в 2019 – 60,32%, в 2020 году-66,67).

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Кол-во учащихся	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин (указать причину)	Не аттестованы по уважительным причинам (указать причину)	Условно переведены	Оставлены на второй год	% ка- чествов,успев аемости	% общей успевае- мости
		5	4	3	2						
5	27	3	13	11	0	0	0	0	59,26%	100,00%	
6	17	2	6	9	0	0	0	0	47,06%	100,00%	
7	17	0	6	11	0	0	0	0	35,29%	100,00%	
8	20	1	10	9	0	0	0	0	55,00%	100,00%	
9	23	4	9	10	0	0	0	0	56,52%	100,00%	
5-9	104	10	44	50	0	0	0	0	51,92%	100,00%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,92% (в 2019 – 50,0%).

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- организовать повторение по проблемным темам, для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования

обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Кол-во учащихся	Успевают на:				Не атте- стова-ны без уважи- тельных причин (указать причину)	Не атте- стова-ны по ува- житель- ным при- чинам (указать причину)	Условно переве- дены	Оста вле- ны на вто- рой год	% ка- честв.успев аемости	% общей успевае- мости
		5	4	3	2						
10	9	1	5	3	0	0	0	0	0	66,67%	100,00%
11	5	1	3	1	0	0	0	0	0	80,00%	100,00%
10-11	14	2	8	4	0	0	0	0	0	71,43%	100,00%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,29 % (в 2019 -57,14%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Следующие таблицы, диаграммы иллюстрируют результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году за курс среднего общего образования.

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен, в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене составил 100%.

Удельный вес лиц, сдававших единый государственный экзамен (математика, русский язык), в числе выпускников общеобразовательных муниципальных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене составляет 100%.

Общие сведения:

	Показатель	Количество
1	Количество обучающихся 11 класса на конец учебного года	5 чел.
2	Количество обучающихся 11 класса, допущенных к итоговой аттестации	5 чел. (100%)
3	Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации или допущенных условно	нет
4	Количество обучающихся, сдававших экзамены в щадящем режиме	нет
5	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	5 чел. (100%)

- | | | |
|----|--|---|
| 6 | Количество обучающихся, сдававших экзамены | 4 чел. |
| 7 | Количество выпускников набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам (математике и русскому языку) | 4 чел. (100%) |
| 8 | Количество выпускников набравших 70-74 балла | 1 чел. (русский язык) |
| 9 | Количество выпускников набравших 75-79 баллов | 2 чел. (русский язык) |
| 10 | Количество выпускников набравших 80 баллов и больше | 3 чел. (русский язык, химия, биология) |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 70–80 баллов	Сколько обучающихся получили 81–90 баллов	Средний балл
Русский язык	4	3	1	79
Математика проф.	2	0	0	48
Физика	1	0	0	46
Биология	3	0	1	67
Химия	3	0	1	59
Итого:	13	3	3	59,8

Количество человекоэкзаменов:

класс	всего выпускников	кол-во человеко-экзаменов	количество выпускников, сдававших				
			2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
11	5	13	0	3	1	0	0

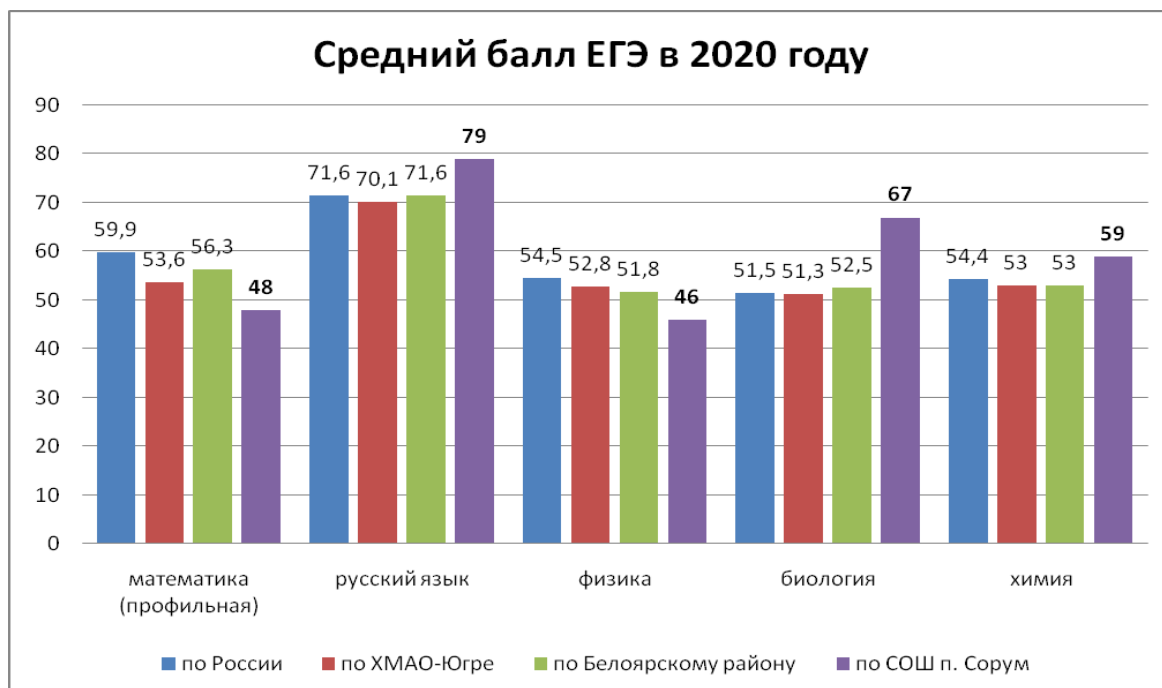
Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса:

кол-во уч-ся на конец	кол-во уч-ся, прошедших аттестацию	окончили школу на				% успеваемости	% качества	Недопущены до экзамена (указать причину)	допущены к повторной сдаче экзамена	окончили со справкой	Медаль «За особые успехи в обучении» (окруж-ти)	Медаль «За особые успехи в учении»	сдавали в щадящем режиме ЕГЭ	сдавали в щадящем режиме ГВЗ	сдавали досрочно
		5	4	3	2										
5	5	1	3	1	0	100	80	0	0	0	1	1	0	0	0

Средний балл единого государственного экзамена в 2020 году

средний балл ЕГЭ 2020 года	математика	русский язык	физика	биология	химия
по России	59,9	71,6	54,5	51,5	54,4

по ХМАО-Югре	53,6	70,1	52,8	51,3	53,0
по Белоярскому району	56,3	71,6	51,8	52,5	53,0
по СОШ п. Сорум	48	79	46	67	59

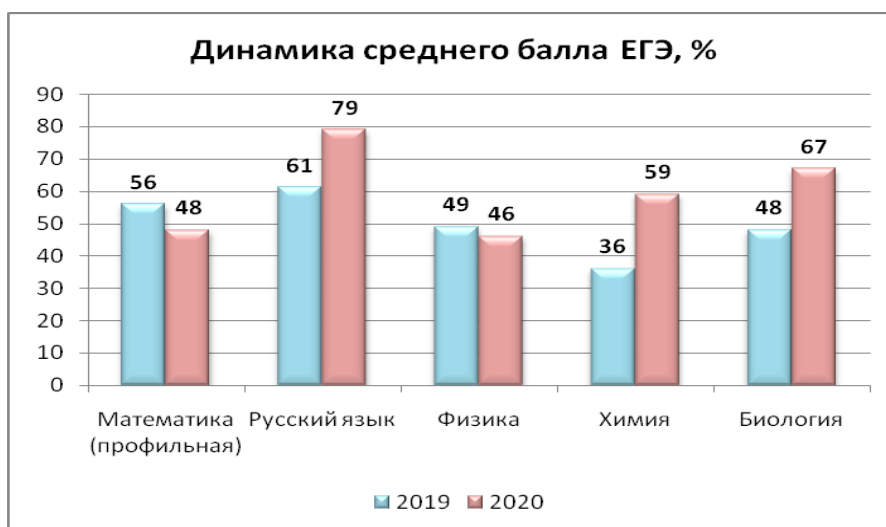


Из диаграммы видно, что средний балл ЕГЭ по русскому языку, химии и биологии выше среднего балла ЕГЭ по Белоярскому району, по ХМАО-Югре, по России.

Средний балл ЕГЭ по математике, физике ниже районного, окружного, общероссийского среднего балла.

Динамика среднего балла ЕГЭ

Математика (профильная)		Русский язык		Физика		Химия		Биология	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
56	48	61	79	49	46	36	59	48	67



Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе позволяет сделать вывод, что в 2020 году средний тестовый балл вырос по сравнению с 2019 годом по трем предметам: русский язык на 18%, хи-

мия на 23%, биология на 19%. Незначительное снижение наблюдается по математике профильной на 8% и физике на 3%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, биологии и химии.
3. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (20% от общего числа выпускников).

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном образовании лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2020 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в СОШ п. Сорум регламентируется режимом занятий, учебным пла-

ном, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020-2021 учебном году СОШ п. Сорум :

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила ступенчатое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (для пищеблока, рекреаций, спортзалов, музыкального и актового залов) и настенные для каждого кабинета, группы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	14	9	0	5	10	5	5	0	0
2019	17	9	0	7	9	7	2	0	0
2020	23	13	0	9	5	4	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2020 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые поступили в ВУЗы (с 50% до 80%). Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив - это опытные, квалифицированные учителя, имеющие стаж работы.

Дошкольное образование укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного образования насчитывает 10 специалистов: воспитатели - 8 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 12/1;

За 2020 год педагогические работники дошкольного образования повысили свои квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 1 чел. -учитель-логопед; первую квалификационную категорию – 1чел. - воспитатель.

Одной из задач образования на сегодняшний день является применение новых педагогических технологий в работе с детьми и родителями. На 2020 календарный год 100% педагогов из системы дошкольного образования в различных формах прошли курсы повышения квалификации (согласно графика): сетевые вебинары, семинары, медунары, выступления на педагогических советах. 2 воспитатели прошли профессиональную переподготовку по темам «Воспитание детей дошкольного возраста» - 1 человек; «Менеджмент в образовании» - 1 человек.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы педагогических работников. Педагоги дошкольного образования активно внедряют в практику работы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, «Дети-волонтеры», технологии наглядного моделирования, квест-технология, игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, су-джок, ИКТ, технологии ЛАНС (линейный алгоритм навыка социализации) и т.д. Для ознакомления детей с историческим и героическим прошлым нашей Родины, с народными традициями и культурой педагогами используется проектная деятельность и «Музейная педагогика», которая включает в себя создание мини – музеев, задача которых состоит в формировании образа, как хранителя предметов культурного наследия — развитие интереса детей к экспонатам музеев, историческому прошлому.

Создание мини-музея на сегодняшний день для нас очень актуально. Это связано, во-первых, с тем, что мы живем в регионе, удаленном от культурных центров, где размещено большее количество музеев; во-вторых, многие родители считают, что, дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, и поэтому родителям не приходит в голову идея такой экскурсии, и на сегодняшний день в период пандемии создание мини-музеев в группе и рекреации тоже актуально.

Конечно, в условиях дошкольного образования невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире. У нас мини-музеи работают 2 года, есть хорошие результаты по работе мини-музеев. Прошли такие выставки как, «Космические дали», «История игрушки», «Жизнь, быт и традиции народов Севера», «Зимняя сказка», «Защитники Родины богатыри», «Знаю! Помню! Горжусь!», «Народные промыслы России».

Создание мини-музея в образовательном пространстве дошкольного образования значительно обогатило развивающую предметно-пространственную среду для работы с детьми по воспитанию патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выполняя свою познавательную функцию, мини-музей открывает для детей возможность узнать культуру, историю родной страны и родного края.

Традиционная «Неделя педагогического мастерства», основной целью которой являлось развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Неделя педагогического мастерства показала, что образова-

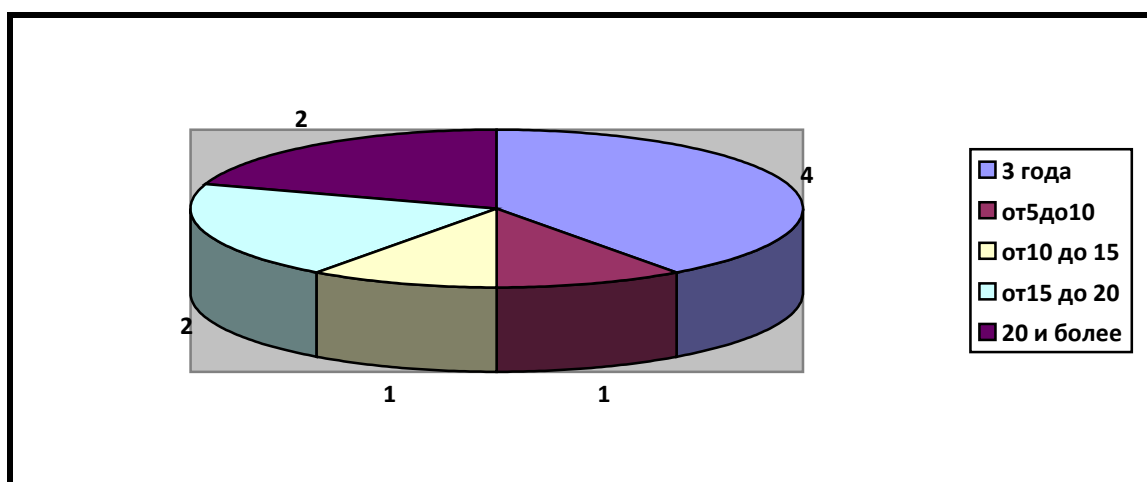
тельный процесс в дошкольном образовании СОШ п. Сорум соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги продемонстрировали компетентный подход в организации и проведении занятий, возросший уровень профессионально-личностного мастерства. Обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники Недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали богатство и разнообразие форм, методов, приемов педагогической деятельности, современных педагогических технологий, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи.

Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

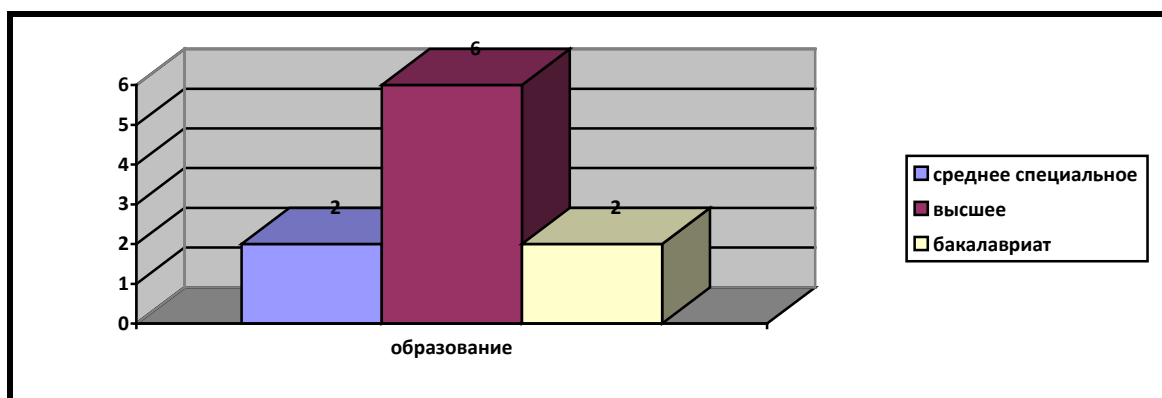
По итогам 2020 года дошкольное образование СОШ п. Сорум перешло на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного образования

Педагогический стаж работников



Образование педагогических работников



Методическая работа в дошкольном образовании СОШ п. Сорум направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;

- участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, брифинги, тренинги;
- профессиональные конкурсы

5 педагогов дошкольного образования приняли участие в районном дистанционный конкурс инновационных проектов «Аукцион педагогических идей» (ZOOM конференция) для педагогов, реализующих программу дошкольного образования в образовательных учреждениях Белоярского района.

С целью реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Белоярского района, поиска новых форм работы с детьми, а также в рамках преемственности дошкольного и начального образования, для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района приняли участие в дискуссионном клубе «У Истоков» по теме: «Воспитание патриотических чувств на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей». Обобщили свой опыт работы педагоги Шуликова Н.Н., Мутина О.А. и заместитель директора Н.В. Нетунаева рассказала об опыте работы дошкольного образования по данной теме.

Один человек стал участником муниципальных Рождественских Чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» с региональным и международным (Беларусь) участием в режиме онлайн (ZOOM конференция). Представила опыт работы дошкольного образования по теме «Сотрудничество ДОУ с семьёй по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии в работе с воспитанниками и родителями (законными представителями).

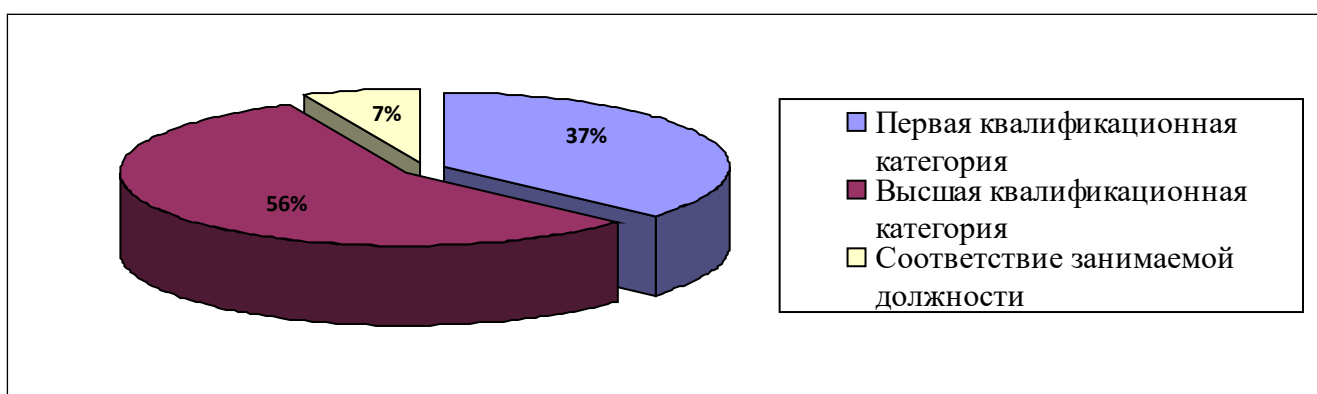
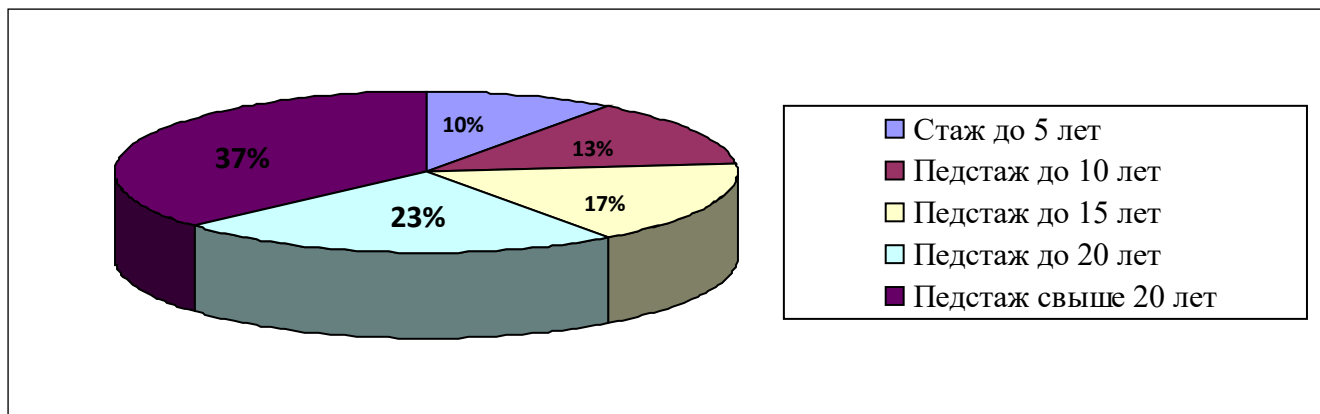
Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

На период самообследования в ОУ работают 30 педагогических сотрудников. Из них учителей 15, воспитателей – 8, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, другие – 4. Также из них 17 педагогических сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию и 2 – соответствие занимаемой должности. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

25 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогических сотрудников – среднее специальное педагогическое образование. Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 3 человека, до 10 лет – 4 человека, до 15 лет – 5 человек, до 20 лет – 7 человек, свыше 20 лет – 11 человек.

Диаграммы характеристик кадрового состава педагогов СОШ п. Сорум



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение СОШ п. Сорум, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая система наставничества, благодаря которой молодые педагоги последовательно и профессионально включаются в образовательный процесс;
- кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года СОШ п. Сорум перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, такие как «Российская электронная школа» (РЭШ), «Мобильное электронное образование» (МЭО), «ИнтернетУрок» и др., применяли цифровые образовательные ресурсы (Skyeng, Ян-

декс-тетрадь, «Видеоуроки в интернет» и др.), проводили онлайн-уроки по ZOOM, вели электронные формы документации, в том числе, электронный журнал «ГИС Образование Югры».

100% педагогов прошли повышение квалификации в соответствии со своими темами самообразования в объеме от 16 до 140 часов. Из них по программе обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации – 6 педагогов, по программе «совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» - 2 педагога, по программе «технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» - 1 педагог, «психолого-педагогическая компетентность педагога» - 2 педагога, «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» - 4 педагога, «Современная концепция одаренности. Обучение педагогов-наставников работе с интеллектуально одаренными и мотивированными учащимися: теория и практика» - 3 педагога, «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» - 1 педагог, «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1 педагог, «Антикоррупционная деятельность в образовательном учреждении» - 3 педагога, «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога» - 1 педагог, «Противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи» - 1 педагог, «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» - 3 педагога, «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями» - 1 педагог, «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» - 2 педагога, «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» - 1 педагог, «Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету "Технология"» - 1 педагог, «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» - 1 педагог, «Техническое 3D-моделирование» - 2 педагога, «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов» - 1 педагог, «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» - 1 педагог, «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» - 1 педагог, «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» - 1 педагог, «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» - 1 педагог, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» - 1 педагог, «Организация и проведение внутренних и внешних аудитов по охране труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности на предприятии» - 1 педагог (директор).

Выводы:

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС второго поколения;
- 100 % учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовании СОШ п. Сорум библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методиче-

ской литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Запланировано обновление библиотечного фонда детской художественной литературой, рекомендованный для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, на каждую группу выделен ноутбук, рабочее место каждого специалиста оборудовано компьютером и МФУ.

В дошкольном образовании учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- объем библиотечного фонда – 12598 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6092 единиц в год; (0,51)
- объем учебного фонда – 5051 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5051	3665
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3121	1300
4	Справочная	670	325
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	56	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для обеспечения каждого ученика всеми необходимыми учебниками и учебными пособиями. Ежегодно осуществляется финансирование библиотеки на закупку учебников, учебных пособий, отдельных периодических изданий и художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует минимальным требованиям к оснащению образовательного учреждения для организации образовательной деятельности

по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования СОШ п. Сорум.

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь помещений здания школы составляет 8 542м², в том числе площадь, используемая в учебных целях, - 2 005м², из нее площадь спортивных сооружений – 351м², учебно-вспомогательная – 917м²; из нее площадь, занимаемая библиотекой 108м², общая площадь земельного участка составляет 19 065м².

В школе имеется актовый зал на 120 посадочных мест, музыкальный зал площадью 77,6м² для проведения занятий с воспитанниками, столовая на 80 посадочных мест, 30 учебных кабинетов, 4 группы для проведения непрерывно образовательной деятельности с обучающимися, библиотечный центр, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинеты психолога, логопеда и дефектолога, кабинет информатики на 20 компьютеров, лингафонный кабинет, мобильный компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В дошкольном образовании сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Функционируют:

групповые помещения – 4; кабинет заместителя директора – 1; методический кабинет – 1; кабинет музыкального руководителя – 1; кабинет инструктора по физической культуре – 1; кабинет учителя-логопеда – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; шахматная комната – 1; музейная комната – 1; творческая мастерская – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; кабинет педагога-психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Пространство дошкольного образования – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Оборудованный силами педагогов дошкольного образования детский город профессий «Мастерславль», где образовательное пространство здания — это мастерские определенного профиля. Всего в городе 12 игровых станций: больница, банк, служба спасения, ферма, лаборатория, супермаркет, кафе, стройка и другие приобрел свое новое назначение, обучение воспитанников финансовой грамотности. В «Мастерславле» ребенок сможет через игру понять и усвоить основы разных профессий или приобрести полезные навыки, сможет понять товарооборот, усвоить финансовые термины и т.д.

В наших северных условиях дошкольники проводят значительную часть времени в помещениях школы. Именно поэтому в здании дошкольных групп создана экологическая тропинка: лаборатория природы, центр воды и песка, центр «Леса», центр «Огород на окне», «Птичья столовая», центр «Болота», «Животные севера», центр «Классификации мусора», центр «Туризма», фонтан, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, картинная галерея, выставки поделок из природного материала. Создание экологической тропинки способствует повышению научного уровня дошкольного образования, служит важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе, знакомятся здесь с этическими и правовыми

нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать как можно раньше. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

От воспитателей требуется не только обучение детей ПДД, но и формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольных группах организуется в соответствии с программой «Безопасность», авторы которой Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, в дошкольном образовании имеется развивающий центр по ПДД. В «Центре безопасности и ПДД» есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения.

А именно:

макет проезжей части; макет светофора; игрушечный инспектор ГИБДД; игрушечный руль; дорожные знаки; спец. машины; картотека игр «Правила дорожного движения»; дидактические игры, литература: «Про правила дорожного движения» (Пешеходы и машины, «Про правила дорожного движения» (Как пройти через дорогу, «Автомобили», «На колесах с ветерком»); наглядно – дидактические пособия: «Правила дорожного движения» (в 2 – х частях), «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»; демонстрационный материал - всех видов транспорта; плакат «Правила личной безопасности»; дидактическая игра «Уроки безопасности», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе».

Материально-техническое состояние дошкольного образования и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольного образования при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В общеобразовательном учреждении используется 30 учебных кабинета, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 15 кабинетов, мультимедийными проекторами - 25 кабинетов, 1 кабинет оснащен рабочим местом для слабо-видящего ребенка-инвалида (рабочий стол, ноутбук, документ-камера), 2 кабинета оснащены документ- камерой (биология, химия), в том числе:

- один компьютерный класс на 25 ученических мест;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром», «Лазер тагом» и др.).

В 2020 году общеобразовательное учреждение продолжило работу по цифровизации образовательной среды:

- использованию новых технологий в образовательном процессе ОУ;

- использование ресурса АИС «Образование» - Электронный журнал, Электронный дневник

- использование в образовательном процессе ресурсов электронных образовательных порталов; приобретена лицензия информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование» для организации и управления образовательным процессом;

- использование электронных учебников по астрономии, физической культуре и др.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории СОШ п. Сорум оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, турник, лабиринт и др.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СОШ п. Сорум утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100% воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования, из них 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе с высоким и средним уровнем. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного образования успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98,2%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам оценки качества образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования СОШ п. Сорум в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация СОШ п. Сорум выяснила технические возможности семей. По итогам мониторинга обучающиеся были обеспечены недостающим оборудованием.

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех уровней обучения соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают возможность продолжения образования в учреждениях профессионального образования различного уровня.

Результативность обучения на ступени начального общего образования стабильна. Процент качества во 2-4 классах составил - 66,67.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2019-2020 учебный год
--	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------------------

Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	58,73	61,67	66,67	66,67	66,67
Отличники, %	6,35	8,06	11,67	11,67	11,67

Качественным результатам способствовало то, что учителя большое внимание уделяли развитию воспитывающей, информационной среды и использовали современные интерактивные технологии, способствующие обеспечению доступности образования и развития интереса младших школьников.

Результативность обучения на уровне основного общего образования стабильна. Процент качества в 5-9 классах в пределах 51,92.

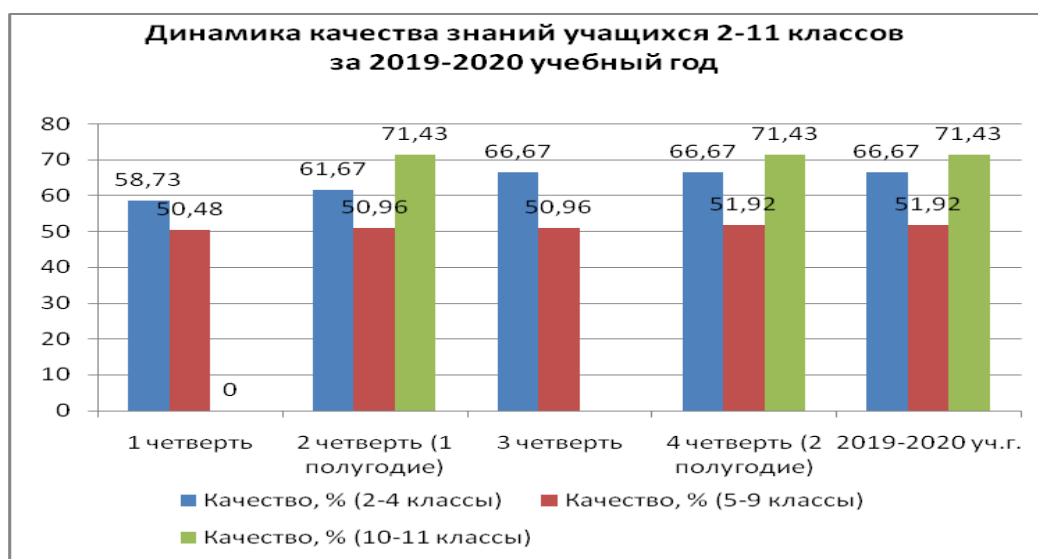
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2019-2020 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	50,48	50,96	50,96	51,92	51,92
Отличники, %	8,57	8,57	8,65	9,62	9,62

Результативность обучения на уровне среднего общего образования стабильна. Процент качества в 10-11 классах в пределах 71,43.

	1 полугодие	2 полугодие	2019-2020 учебный год
Успеваемость, %	100	96,8	100
Качество, %	71,43	71,43	71,43
Отличники, %	14,29	14,29	14,29

Динамика качества знаний учащихся 2-11 классов за 2019-2020 учебный год также стабильна.

	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	2019-2020 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, % (2-4)	58,73	61,67	66,67	66,67	66,67
Качество, % (5-9)	50,48	50,96	50,96	51,92	51,92
Качество, % (10-11)		71,43		71,43	71,43

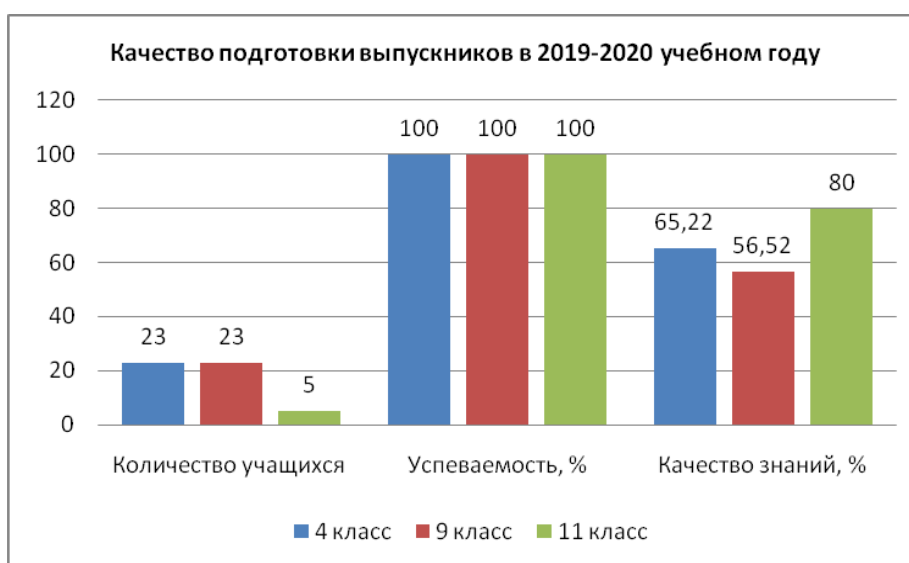


Таким образом, в образовательном учреждении имеет место стабильный уровень обученности учащихся. Знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Качество знаний незначительно варьируется, что объясняется различным качествен-

ным составом учащихся. Обучающиеся имеют системные и прочные знания по всем предметам. Качество образования, полученное в школе, позволяет продолжить большинству выпускников своё дальнейшее образование в ВУЗах.

Качество подготовки выпускников в 2019-2020 учебном году

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %
4	23	100	65,22
9	23	100	56,52
11	5	100	80



Основными принципами организации качества обучения в СОШ п. Сорум являются:

- работа в направлении качественной организации образовательного процесса;
- системная работа с одаренными обучающимися, обучающимися, имеющими «3» по одному предмету;
- системный контроль качества и эффективности урока;
- создание условий дистанционного обучения учащихся, использование образовательных ресурсов электронного образования;
- работа комиссии по профилактике пропусков уроков;
- ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся;
- системная работа по повышению квалификации учителей;
- инновационная деятельность педагогического коллектива.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	124
в режиме полного дня (8–12 часов)		102

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		22
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	82
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		124 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (90%)
с высшей		6 (60%)
первой		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогиче-	человек	

ских работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		4 (40%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/12,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника <i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 504м²</i>	кв. м	2,5 кв. м на одного воспитанника в группах младшего возраста, 2,0 кв.м.на одного воспитанника в дошкольных группах
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	154,74
Наличие в дошкольном отделении:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное образование имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образование укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	178 (58,43%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	4 (17,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	197 (90,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	
– регионального уровня		78 (39,5%)
– федерального уровня		15 (6,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	41 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	219 (100%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	25
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
– с высшей		12 (50%)
– первой		10 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
– до 5 лет		3 (12,3%)
– больше 30 лет		3 (12,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	

– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,207
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	219 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,15

Анализ показателей указывает на то, что СОШ п. Сорум имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

СОШ п. Сорум укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.