

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»  
(СОШ П. СОРУМ)

<p>«СОГЛАСОВАНО» ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  И.В.ВАКУЛЕНКО</p> <p>«СОГЛАСОВАНО» УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ СОШ П.СОРУМ (ПРОТОКОЛ ОТ 06.12.2024г. №4)</p>	<p>ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ СОШ п. СОРУМ (ПРОТОКОЛ ОТ 06.12.2024 №3)</p> <p>УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ СОШ П. СОРУМ ОТ 06.12.2024 № 715</p>
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»  
НА 2025-2028г.г.**

СОРУМ, 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СШ п. Сорум)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральные НПА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul> <p><b>Региональные НПА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 № 468-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования"»</li> <li>- Распоряжение правительства ХМАО-Югры № 356-рп от 5.07.2019 г. «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»</li> <li>- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 29.11.2022 №10-П-2703 «О реализации мероприятий по оснащению общеобразовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году»</li> <li>- О внесении изменения в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20 мая 2022 года № 10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и о признании утратившим силу приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июня 2021 года № 10-П-764 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования» на</li> </ul>

	2019-2026 годы, утвержденная постановлением администрации Белоярского района от 25 октября 2018 года № 1003, в редакции постановлений от 7 февраля 2022 года № 84, от 29 марта 2022 года № 269, от 20 октября 2022 года № 950, от 30 декабря 2022 года № 1230, от 6 февраля 2023 года № 67, от 30 марта 2023 года № 212, от 21 июня 2023 года № 408, от 5 сентября 2023 года № 550, от 30 ноября 2023 года № 723, 28 декабря 2023 года № 848, от 1 февраля 2024 года № 68,
Цель	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать внутрикорпоративную модель профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>-Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li> <li>- Смоделировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования.</li> <li>-Проанализировать педагогическую нагрузку педагогов школы с целью ее оптимизации и обеспечения потребностей СОШ п. Сорум в кадрах.</li> <li>-Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>-Разработка и внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Наличие внутришкольной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций: Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%.</li> </ul> <p>2. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогов-наставников и педагогов со статусом «учитель методист», «учитель-исследователь», «учитель – наставник» – не менее 40%;</li> <li>– доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность вертикальных и горизонтальных методических объединений – 100%.</li> </ul> <p>3. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМП –</li> </ul>

	<p>100%.</p> <p>- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) – 100%.</p> <p>4. Оптимизирована педагогическая нагрузка до 1,4 ставки.</p> <p>5. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов: -100% охват обучающихся предпрофильной подготовкой.</p> <p>6. Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Проектная команда:</p> <p>Директор - Степанова М.А., заместители директора - Горелкина О.И., Зейтуньян Л.С.</p>
Период реализации	2025-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Первый этап (май 2025) - подготовительный: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>2. Второй этап – практический (реализации) (2025-2026 уч.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>3. Третий этап - обобщающий (май-декабрь 2027): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.</p>
I этап – подготовительный (Декабрь 2024-январь 2025)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО по обеспечению реализации Программы развития ОО</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, информирование через официальный сайт ОО и др.)</p>
II этап – реализация (Февраль 2025- август 2028)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития
III этап – обобщающий (Сентябрь-декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Дополнительных источников финансирования не требуется
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора).</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (заместители директора, директор).</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (заместители директора, директор)</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения</b>	
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
Дата создания (основания) ОО.	<b>12 сентября 1978 года</b> Решением Исполнительного комитета Березовского районного Совета депутатов трудящихся №210 основана Сорумская начальная школа. <b>12 мая 1981 года</b> Решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области №98 Сорумская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю школу. <b>23 мая 1986 года</b> Решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области №108 Сорумская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу.
ИНН	8611005737
Информация об учредителе ОО.	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001160, регистрационный № 1950 от 12.03.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, срок действия – до 31.12.2099 года; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 марта 2015г. №1950 - серия 86П01 №0005144
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (серия 86А01 № 0000310, регистрационный № 1049 от 28.04.2015, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, срок действия – до 31.12.2099 года)
Устав	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (утвержден распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 10 марта 2020 года №94)
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	628169, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сорум, улица Газовиков, дом 2
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	(34670)36-634; sorum_school@mail.ru; www.sorumsosh.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 182; основная образовательная программа начального общего образования – 68; основная образовательная программа основного общего образования - 93; Среднего общего образования - 20 Адаптированные основные общеобразовательные программы – 2; дети ОВЗ - 4; дети-инвалиды – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся: -Наблюдательный совет образовательной организации; -Общее собрание работников образовательной организации;

-Педагогический совет образовательной организации;  
 -Управляющий совет образовательной организации.  
 -В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей);
- Представительный орган работников СОШ п. Сорум

В школе реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по АОП НОО, АОП ООО,

Реализуются также программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное – «Начальная военная подготовка», «Общефизическая подготовка»; духовно-нравственное – «Разговоры о важном», "Наша Родина от края и до края"; общеинтеллектуальное – «Я - исследователь» (проектная и исследовательская деятельность), "Функциональная грамотность: учимся для жизни", "Русский язык: трудные случаи орфографии и пунктуации в формате ОГЭ", "Основы финансовой грамотности. Финансовая культура", "Великие достижения соотечественников", "Раскрываем секреты текста", " Основы логистики и алгоритмики"; социальное - «Россия - мои горизонты».

4. Представлены программы дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной направленности - "Волейбол", "Баскетбол", "Шахматы", "Общефизическая подготовка"; технической направленности - "Юный инфознайка", "Легоконструирование", "Моделирование роботов"; художественной направленности - "Волшебный мир театра" (театральный кружок), "Создаем красоту своими руками: декупаж, канзаши"; социально-гуманитарной направленности - "Юнармия"; естественно-научной направленности - "Экология: природа и человек"; туристско-краеведческой направленности - "Югра - мой край родной", "Югра - мое наследие" (школьный музей).

Для реализации образовательных программ СОШ п. Сорум оснащена всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 6 учебных кабинетов начальных классов, кабинет ИЗО, музыки, иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога).

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

Для развития физкультуры и спорта учреждение располагает спортивным залом на 1 этаже. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием для реализации программ по физической культуре в полной мере. Созданные материально-технические условия соответствуют требованиям для реализации ООП НОО.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 120 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.

Основные компоненты информационно-образовательной среды - технической оснащенности являются компьютеры -107 (из них 72 ноутбуков), имеют доступ к интернету 107 компьютеров; мультимедийные проекторы - 29, интерактивные доски- 19, принтеры -16; сканеры-5, МФУ- 25, документ – камер -3, web камер 3, серверы-2.

- На всех компьютерах с выходом в Интернет стоит фильтрация от

	<p>провайдера ООО «СкайДНС». Скорость Интернета 100 Мб/сек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В повышении оперативности и качества управления школой помогают следующие информационные системы и программные продукты</li> <li>- официальный сайт СОШ п. Сорум;</li> <li>- официальная страницы ОУ в ВКонтакте;</li> <li>- платформа «Сферум»;</li> <li>- сетевые сообщества в ВК мессенджер;</li> <li>- ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ»;</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- Президентская библиотека.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>СОШ п. Сорум работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.</p> <p>Время работы: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: большие перемены после 1, 2 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Во второй половине дня обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год;  Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года;  Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 28 мая 2025 года;  Дата окончания учебного года 5-8 классы 28 мая 2025 года;  Дата окончания учебного года 9 класса 28.05.2025 (без учета государственной итоговой аттестации);  Дата окончания учебного года для 10 класса: 28 мая 2025 года;  Дата окончания учебного года для 11 класса: определяется расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>Продолжительность учебного года</b></p> <p>1 классы - 33 недели (165 учебных дня);  2– 4 классы - 34 недели (170 учебных дней).  5-8 классы - 5-8 классы — 34 недели (170 учебных дней);  9 класс — 34 недели (170 учебных дней без учета государственной итоговой аттестации).  10 класс – 34 недель (170 учебных дней);  11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-60 чел., количество педагогических работников 31 чел., количество учителей 17 чел.; количество специалистов 8 чел. (педагог-психолог, учитель-логопед/учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, методист, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).</p> <p>Всего награждено педагогических работников 19 чел. Имеют Почетное звание "Почетный работник в сфере образования" - 2 чел.; награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ-3 чел.; Почетное звание "Ветеран труда"- 1 чел.; Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры" - 2 чел.; Награды ДОиН ХМАО-Югры - 5 чел. Почетная грамота Тюменской областной Думы- 1 чел.; Благодарственная грамота Главы Белоярского района - 8 чел.; Награды Комитета по образованию - 16 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-88%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию,-88%; выпускники школы – работники СОШ п. Сорум -2 чел., молодой специалист-1 чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рассматривая социальное партнёрство как способ социализации личности учащихся, СОШ п. Сорум сотрудничает с Сорумским ЛПУ МГ ООО "Газпром Трансгаз Югорск", КСК «Олимп», МАУ «Центр культуры и спорта», Модельной сельской библиотекой, Центром по народным и интеллектуальным играм «Нумас юнт», представителями МЧС, ОМВД Белоярского района. С помощью данных структур создается безбарьерное образовательное пространство, которое включает механизм успешной социализации личности с каждого ребенка.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году в рейтинговом списке организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в порядке убывания интегрального показателя школа заняла 13 позицию из 291 (среди школ Белоярского района – 1 позицию). По независимой оценке показатель составил 97,76% из 100.</p> <p>По результатам самодиагностики в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» школа в 2024 году набрала 177 баллов, что соответствует высокому уровню.</p> <p>На протяжении 3-х последних лет школа не входит в реестр школ с низкими образовательными результатами. По результатам идентификации образовательных организаций (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры) в 2022 году – школа эффективного развития по группе организаций, не имеющих особенностей осуществления образовательной деятельности (за 3 учебных года подряд индекс образовательных результатов стабильно увеличивается).</p> <p>Общая успеваемость по школе составляет 100 %, показатель качественной успеваемости – 46,2%.</p> <p>За последние три года доля учащихся 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ, и учащихся 9 класса, успешно сдавших ОГЭ, составила 100%.</p> <p>Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Средний балл по школе превысил средний балл по ХМАО-Югре по всем сдаваемым предметам в 2022 году; по математике профильной, информатике, английскому языку, обществознанию в 2023 году; по русскому языку, химии, биологии, истории в 2024 году.</p> <p>Все выпускники школы получили аттестат об образовании. Количество обучающихся 9 класса получивших аттестат с отличием – 3.</p> <p>Участвуя во всероссийских проверочных работах - мониторинге качества общего образования (внешние оценочные процедуры), обучающиеся в целом справляются с предложенными работами и демонстрируют хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Процент подтвержденных отметок ВПР с отметками по журналу во всех классах высокий.</p> <p>Динамика количества обучающихся СОШ п. Сорум, освоивших программу обучения на «отлично» - среднее значение составляет 17 человек.</p> <p>Динамика результативности участия обучающихся во ВсОШ Муниципальный этап:  2021-2022 уч. год - 1 победитель/ 6 призёров.  2022-2023 уч.год - 5 победителей/ 4 призёра.  2023-2024 уч.год - 1 победитель/ 8 призёров.</p> <p>Региональный этап:  2022-2023 уч.год - 1участник.</p>

	Конкурсы профессионального мастерства Муниципальный этап 2021-2022 уч.год - 1 призер, 2022-2023 уч.год - 1 участник Региональный уровень 2021-2022 уч.год - 1 участник
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

				обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Разработана и внедрена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul>
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углуб-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведена дополнительная профессиональная подготовка педагогических работников,</li> <li>✓ способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</li> </ul>

					ленное изучение отдельных предметов.	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	✓ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения объективности текущего и итогового оценивания
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Сформировать систему эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ». Организация методической помощи
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с при-	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</li> <li>✓ Разработаны и реализуются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>✓ Педагоги владеют технологиями разработки контрольных измерительных материалов и критериального оценивания</li> </ul>

		знаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	✓ Разработаны и реализуются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания	✓ Педагоги владеют технологией критериального оценивания
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	✓ Педагоги владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	✓ Разработаны и реализованы мероприятия по оказанию методической помощи учителям, направленной на устранение у педагогов затруднений, проблем оценивания. Изучены виды и формы оценивания предметных результатов
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интеле-	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к уча-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к уча-</li> </ul>

				ресов и потребностей обучающихся	стию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	стию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

					в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого – медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>✓ Обеспечен контроль управленческой командой за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической Комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Обеспечение условий для организа-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной ор-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</li> </ul>

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ганизации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Усилен административный контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических со-</li> </ul>

						<p>бытиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в ОО спортивный клуб не	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

					включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>✓ Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнова-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>✓ Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных меро-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных обра-</li> </ul>

	ниях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				приятий.	зовательных услуг.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к различным олимпиадам
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога

				<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>✓ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>✓ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные обра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					зовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефици-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					тов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
					При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
					Не сформирована система воспита-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					тельной работы школы.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО для реализации ключевых направлений образовательного организации.	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования

						<p>школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющим советом) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>✓ Организация деятельности представителей родительского сообще-</li> </ul>

					<p>ства в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>✓ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>✓ Организация работы, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>✓</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

					оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>✓ - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>✓ - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, округе.</li> </ul> </li> <li>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

**Магистральное направление «Профориентация»**

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспе-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучаю-</li> </ul>
----	---	-----	---	--------------------------------	--	--

				<p>чения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>щихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, диффе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> </ul>

					ренциации и индивидуализации обучения.	
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
76	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	✓ На территории поселка нет организаций СПО и ВО
					Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	✓ На территории поселка нет организаций СПО и ВО
77	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>✓</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>✓</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетен-	✓ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта

					ций педагогов для проведения профессиональных проб.	успешных педагогов).
78	Посещение обучающихся занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	✓ Организация посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	✓ Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

					обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	✓ Включение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в образовательную деятельность образовательной организации
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
90	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педа-	2	Развитие и повыше-	Низкая доля педагогических работ-	✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалифика-

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	гогических работников		ние квалификации	ников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>✓ Разработка положения о кадровом резерве</li> </ul>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, био-				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>		

					логия) (за три последних года)	<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

					ющих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ Разработаны локальные акты документов по использованию ФГИС «Моя школа»
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	✓ Все рабочие места педагогов оснащены оборудованием
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	✓ Все участники образовательных отношений авторизованы во ФГИС «Моя школа» через «Единую систему идентификации и аутентификации» портала Госуслуг
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Эффективное и разностороннее использование всех подсистем платформы
					Педагогические	✓ Педагогические работники ознакомлены с инструкциями по исполь-

				работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	зованию сервиса «Цифровой помощник учителя»
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓ Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
				Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	✓ Виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» включены во все рабочие программы учебной предметов
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) из-за неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	---------------------------------

**Магистральное направление «Знание»**

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</p>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>✓ Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработана и внедрена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p>
<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>✓ Создана система взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведена дополнительная профессиональная подготовка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</li> </ul>
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения объективности текущего и итогового оценивания</li> </ul>
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>✓ Сформировать систему эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ». Организация методической помощи</li> </ul>
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</li> </ul>
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализуются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагоги владеют технологией критериального оценивания</li> </ul>
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагоги владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений</li> </ul>
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализованы мероприятия по оказанию методической помощи учителям, направленной на устранение у педагогов затруднений, проблем оценивания. Изучены виды и формы оценивания предметных результатов</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучаю-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

<p>щихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

<p>ной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого – медико -педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>✓ Обеспечен контроль управленческой командой за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической Комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Усилен административный контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и вос-</li> </ul>

	<p>питания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> <p>✓ Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды</p>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<p>✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.</p>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>✓ Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
Недостаточная работа по привлечению обуча-	<p>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

ющихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>✓ Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</li> </ul>

технической, изобретательской, творческой деятельности.	развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к различным олимпиадам
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>✓ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>✓ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения</li> </ul>

команды.	трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
Недостаточный уровень профессиональных	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творче-

компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	ских объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющим советом) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>✓ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>✓ Организация работы, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: ✓ - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; ✓ - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; ✓ - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, округе. ✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональ-	✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяю-

<p>ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>щих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На территории поселка нет организаций СПО и ВО</li> </ul>
<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На территории поселка нет организаций СПО и ВО</li> </ul>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	✓ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	✓ Организация посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	✓ Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	✓ Включение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в образовательную деятельность образовательной организации
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта</li> </ul>

	«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>✓ Разработка положения о кадровом резерве</li> </ul>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную</li> </ul>

уровне.	<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</li> </ul>

	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ Разработаны локальные акты документов по использованию ФГИС «Моя школа»
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	✓ Все рабочие места педагогов оснащены оборудованием
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	✓ Все участники образовательных отношений авторизованы во ФГИС «Моя школа» через «Единую систему идентификации и аутентификации» портала Госуслуг
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Эффективное и разностороннее использование всех подсистем платформы
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	✓ Педагогические работники ознакомлены с инструкциями по использованию сервиса «Цифровой помощник учителя»
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓ Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	✓ Виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» включены во все рабочие программы учебных предметов
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) из-за неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- **Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 40 баллов (76%), максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты СОШ п. Сорум по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

-Отсутствия диагностики запросов на профильное обучение -Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

-Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ

-Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- **Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 21 балл (88%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует высокому уровню, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты СОШ п. Сорум по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.

2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

- **Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов (90%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню, из чего следует, что школа достигла базового уровня. СОШ п. Сорум испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

2. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

5. Не сформирована система воспитательной работы школы.

6. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

**- Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов (91%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует высокому уровню, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты СОШ п. Сорум по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие)

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**- Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 8 баллов (57%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

СОШ п. Сорум испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 24 балла (77%) из максимально возможных 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты СОШ п. Сорум по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)

3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

**- Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов (95%) из максимально возможных 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня СОШ п. Сорум испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

3. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

4. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

5. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

6. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<b>40 баллов (76%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует высокому уровню</b>	
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Предметно-методические компетенции учителей обеспечат подготовку обучающихся к ЕГЭ. В том числе обучающихся, претендующих на медали «За особые успехи в учении».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Совершенствование профессиональных компетенций позволит транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Творчество	<b>26 баллов (90%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню</b>	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога	Повышение квалификации педагогов
		Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	Утвержден плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
		Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Заклучение договоров и соглашений на предоставление образовательных ресурсов по дополнительным

			ным общеобразовательным программам
3	Здоровье	21 балл (88%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует высокому уровню.	
		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	План работы школьного спортивного клуба
		Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Укрепление материально-технической базы спортивного зала и спортивной площадки ОО
		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;	Обучение педагогов по профилю работы
		Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Проведение мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности
4	Воспитание	<b>. 20 баллов (91%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует высокому уровню.</b>	
		Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания
		Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	В ОО предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества
		Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Утвержден план родительских собраний по вопросам воспитания. Продолжить работу «Родительской гостиной»
		Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Транслирование опыта работы в рамках реализации рабочей программы воспитания ОО
		Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Профориентация	8 баллов (57%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню.	
<b>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</b>			
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профо-	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной

		риентацию	направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
	<b>2.Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>		
		Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	Участие обучающихся в профессиональных пробах
	<b>3.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</b>		
		Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации	Проведение самоаудита условий
		Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
	<b>4.Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</b>		
		На территории поселка нет организаций СПО и ВО	
	<b>4.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</b>		
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение договоров с сетевыми партнерами на предоставление образовательных ресурсов профильной направленности
		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Организация открытых дверей образовательных организаций, организация встреч с представителями рабочих профессий и экскурсий на производство
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Получено 24 балла (77%) из максимально возможных 31 баллов</b>	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам

		года)	
7	<b>Школьный климат</b>	<b>Получено 19 баллов (100%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует высокому уровню.</b>	Сохранение результата
		-	-
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>Получено 20 баллов (95%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует высокому уровню.</b>	
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Все рабочие места педагогов оснащены оборудованием
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Все участники образовательных отношений авторизованы во ФГИС «Моя школа» через «Единую систему идентификации и аутентификации» портала Госуслуг
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
		Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» включены во все рабочие программы учебных предметов

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **1. Магистральное направление «Знание»**

- ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- ✓ Создание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ Принятие управленческих мер для создания условий углубленного изучения предметов во 2-11 классах;
- ✓ Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- ✓ разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- ✓ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;.
- ✓ Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

#### **2. Магистральное направление «Здоровье»**

- ✓ Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- ✓ Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий;
- ✓ Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- ✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
- ✓ повышение уровня подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога
- ✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- ✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

- ✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- ✓ Внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;
- ✓ Продолжить работу «Родительской гостиной» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания<sup>4</sup>
- ✓ Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по реализации программы краеведения и школьного туризма;
- ✓ Создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- ✓ Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ Организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ Продолжить включение обучающихся в проект «Билет в будущее»;
- ✓ Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- ✓ Организация посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках;

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- ✓ Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ Системная работа по повышению квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- ✓ Адресно-методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;
- ✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- ✓ Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- ✓ Эффективное и разностороннее использование всех подсистем платформы<sup>4</sup>
- ✓ Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) из-за неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1.Знание</b>			
<b>Знание: качество и объективность</b>			
<b>Руководитель проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>			
<b>2025-2028гг.</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>2.Воспитание</b>			
<b>Достойный гражданин Великой страны!</b>			
<b>Руководители проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b>			

## 2025-2028

Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты	Целевые индикаторы
<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; (Родительская гостиная)</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>7. Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>2. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>4. Рост количества участников школьных общественных объединений;</p> <p>5. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p>	<p>1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>5. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>7. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>

## 3. Профориентация

## В мир профессий

Руководители проекта: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог

## 2025-2028

Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты	Целевые индикаторы
• Для обучающихся 6-11 классов -	• Разработка и внедрение календарного	Создание системы профессиональной	• Увеличение количества про-

<p>развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; 3</li> <li>• Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организациям, функционирующим на территории поселка.</li> <li>• Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>• Формирование для обучающихся индивидуальный рекомендаций по</li> </ul>	<p>плана профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>	<p>ориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>	<p>грамм, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</li> </ul>
--	---	--	---

построению образовательно-профессиональной траектории			
<b>3. Здоровье</b>			
<b>Здоровье-залог успеха!</b>			
<b>Руководители проекта: заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физической культуры</b>			
<b>2025-2028гг.</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> </li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом (спортивный клуб)</li> </ul>
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>			
<b>Творчество и успех!</b>			
<b>2025-2028г.г.</b>			
<b>Руководитель проекта: педагог-организатор, педагог-библиотекарь</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся,</li> </ul>

<p>обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</li> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности</li> </ul>	<p>сти школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>	<p>чающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>	<p>охваченных дополнительным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
--	---	---	---

### 5. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

«Семь-Я»

2025-2028

Руководитель проекта: педагог-ПСИХОЛОГ

Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты	Целевые индикаторы
--------	----------------------	------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ:</li> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):</li> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36»</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (при необходимости)</li> </ul>
<b>6. Образовательная среда</b>			
<b>«Образовательная среда - наш успех!»</b>			
<b>2025-2028г.г.</b>			

Руководитель проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; специалист АХД			
Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты	Целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</li> <li>Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	УЧРЕЖДЕНИЕ	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и реализуются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	Педагогические ра-	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления граждан-

	ботники	<p>ственности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</li> <li>• Разработана внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации</li> <li>• Включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Создана система работы школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся, реализации программы по воспитанию, организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
5	Социальное партнерство	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для реализации образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты (20), оборудованных АРМ учителя, учебной мебелью; компьютерный класс на 25 ученических мест, оснащенный ноутбуками, проектором, интерактивной доской, маркерной доской и АРМ учителя; учебные мастерские для мальчиков (столярная и слесарная); мастерские для девочек (кройки и шитья и для приготовления пищи)	По мере необходимости	Программа ЦОС Субвенция ХМАОЮгры
	Помещение для организации горячего питания	Столовая для приема пищи, пищеблок, оснащенные всей необходимой мебелью и технологическим оборудованием	По мере необходимости	Субвенция ХМАОЮгры
	Помещения для занятий спортом	Спортивный зал и спортивная площадка, площадка по НВП, оснащенные оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;		Субвенция ХМАОЮгры
	Кабинеты для специалистов	Кабинет педагога-психолога (1), оснащенный АРМ учителя, необходимыми для работы методиками и программами; оснащенный необходимыми методическими и дидактическими пособиями, программами и АРМ учителя кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога (1); кабинет социального педагога, оснащенный АРМ и программами для проведения профилактической работы (1);	По мере необходимости	Средства субвенции
	Музей	Наличие витрин для экспонатов	Дополнительные витрины	Средства субвенции
	Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский блок, состоящий из приемной кабинета врача, процедурного кабинета, прививочного кабинета, изолятора, сантехнического узла	По мере необходимости	Средства субвенции

	Помещение для организации досуга обучающихся	Актовый зал, оснащенный интерактивной панелью, проектором, интерактивной доской и театральными креслами; игровая комната для учащихся начальных классов	По мере необходимости	Средства субвенции
3. Кадровые ресурсы	Обучение педагогических работников, а также создание условий для их профессионального роста и развития. Привлечение ресурсов методистов, педагогов-наставников	Кадровыми ресурсами обеспечены	Учитель математики	Средства субвенции
4. Финансовые ресурсы	Субвенции на выполнение МЗ	Субвенция ХМАО -Югры Бюджет Белоярского района	Финансирование в рамках утвержденного бюджета	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги. Привлечение средств грантов за счет участия в конкурсах различных уровней	Увеличение количества платных образовательных услуг	

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</b>			
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	1 квартал 2025	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции	Заместитель директора по УВР Методист
Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	2 квартал 2025	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов	Методист Руководители ШМО
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся	1 квартал 2025	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения	Педагог-психолог
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	2 квартал	Актуализированы ЛНА	Заместители директора
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	1 полугодие 2025 года	Организовано анкетирование обучающихся 9 кл..	Педагог-психолог
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.		Проведены методические мероприятия по составлению ИУП	Методист
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер		Разработан план профориентационных мероприятий.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Март 2025	Проведена диагностика запросов на профильное обучение	Педагог-психолог

<b>2. Углубленное изучение отдельных предметов</b>			
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Апрель 2025	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий	Педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Апрель-май	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Август	Заключены договора сетевого взаимодействия	Директор
Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	май	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных 122 123 предметов	Методист Руководители ШМО
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	В течение года	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов	Методист Руководители ШМО
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	А течение года	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне	Методист
<b>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>			
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно (сентябрь)	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместители диреткора
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки Р	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.	Руководители ШМО
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	По плану подготовки	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Учителя-предметники
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ	Учителя
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>1. Реализация программы здоровье сбережения</b>			

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Постоянно (по отдельному графику)	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности	Преподаватель-организатор ОБЗР Учитель физкультуры
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Постоянно (по отдельному графику)	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Классные руководители
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Преподаватель-организатор ОБЗР Учитель физкультуры
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Ежегодно (август)	Скорректирован календарный план воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</b>			
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.	Заместители директора
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2025г. (август)	Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Заместители директора
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобра-	2025г. август	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направ-	Заместители директора

зовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).		ленностей.	
<b>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>			
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Руководители ШМО
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Рекламная продукция детских творческих объединений	Классные руководители
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Рекламная продукция детских творческих объединений	Классные руководители
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</b>			
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно (апрель-май)	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся	Педагог-психолог
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно (по плану работы)	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Заместитель директора по ВР

Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения	Директор
Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	Май 2025	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
<b>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</b>			
Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР
Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся	Заместитель директора по УВР
Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	По плану ВСОКО	Информационная справка по результатам административного контроля	Заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>1.Участие педагогов в конкурсном движении</b>			
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Ежегодно август	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Руководители ШМО
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Руководители ШМО Методист Заместитель директора по УВР
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	В течение учебного года	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.	Методист Заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению и распро-	Ежегодно август	В план работы методических объединений	Руководители ШМО

странению передового педагогического опыта.		включены мероприятия по выявлению и распространению передо	
<b>2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</b>			
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Март 2025	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Директор Заместитель директора по ВР
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	Июнь 2025	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов	Методист
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Январь 2027	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	Директор Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Методист
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</b>			
Разработка проекта по цифровой образовательной цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025 (февраль)	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	Специалист отдела кадров
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользо-	Ежегодно Октябрь - декабрь	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	Методист Заместитель директора по УВР

ваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек			
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	2025, июнь	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Методист Руководители ШМО
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов	Заместитель директора по УВР Методист
<b>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</b>			
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.	Инженер-электроник
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.	Педагогические работники Руководители ШМО
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Постоянно	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогические работники Руководители ШМО