

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / Зейтуньян Л.С.
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом СОШ п. Сорум
от 31 августа 2023 года № 468

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
для обучающихся 5-9 классов

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Протокол от 31 августа 2023г. № 1
Руководитель ШМО _____ Е.В. Кузнецова

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023г. № 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг., авторской программы по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА- ПРЕСС» - 2018; авторской программы по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др

Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой

культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово - экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Основы финансовой грамотности» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 0,5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях. В 5 классе – 17 часов, в 6 – 17 часов, в 7 – 17 часов, в 8 – 17 часов, в 9 – 17 часов. Итого 85 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (4 часа)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел I. Доходы и расходы семьи (12 часов)

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение. Конференция «Почему важно быть финансово грамотным?» (1 час)

6 КЛАСС

Введение. (2 часа)

Теория 1 час. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика 1 час. Практикум – игра «Где ты встречаешься с экономикой»

Раздел I. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 часов)

Теория 4 часа. Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Практика 6 часов. Исследование: «Что застраховано в семье», «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Страхование», контроль знаний, защита проектов.

Обобщение (3 часа)

7КЛАСС

Вводное занятие. (1 час)

Теория 0,5 часа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика 0,5 часа. Практикум – игра «Где ты встречаешься с экономикой»

Семья и государство: как они взаимодействуют (7 часов)

Теория 4 часа. Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

Практика 3 часа. Ролевая игра «Считаем налоги семьи», «Оформляем социальное пособие», решение задач «Учимся считать налоги».

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (8 часов)

Теория 5 часов. Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

Практика 3 часа. Учебная экскурсия «Как работает банк», «Для чего нужны бизнес-инкубаторы», «Открываем фирму»

Обобщение (1 час)

8КЛАСС

Введение. (1 час)

Управление денежными средствами семьи (9 часов)

Деньги: что это такое? Происхождение денег. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)

Банки и их роль в жизни семьи. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес? Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен.

Обобщение (1 час)

9 КЛАСС

Введение. (1 час)

Риски в мире денег (7 часов)

Деньги: что это такое? Происхождение денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Управление денежными средствами семьи (5 часов)

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Человек и государство: как они взаимодействуют. Информация для потребителя (3 часа)

Налоги и их роль в жизни семьи. Какие налоги мы платим. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Реклама и ее виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах.

Обобщение (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты освоения курса «Финансовая культура» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу
«Финансовая культура» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в

современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторией и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение				
1.1	«Что значит быть финансово грамотным?»	Беседа	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Объяснять, что значит быть финансово грамотным.
1.2	От чего зависит благосостояние семьи.	Беседа		Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние семьи.
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Практикум		Использовать полученные знания на практике.
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Практикум		Использовать полученные знания на практике.
Раздел 2. Доходы и расходы семьи				
2.1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Беседа	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен.	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения.
2.2	Учебные мини-проекты «Деньги».	Защита проектов	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен.	Описывать свойства предмета, играющего роль денег. Проводить мини-исследование.
2.3	Из чего складываются доходы семьи.	Беседа	Доходы. Виды и источники доходов	Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона

				проживания. Объяснять, как формируется семейный бюджет
2.4	Исследуем доходы семьи.	Дискуссионный клуб	Доходы. Виды и источники доходов	Объяснять, как формируется семейный бюджет
2.5	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	Защита проектов	Доходы. Виды и источники доходов	Проводить мини-исследование. Объяснять, как формируется семейный бюджет
2.6	Как появляются расходы семьи.	Беседа	Расходы. Виды и источники расходов	Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления).
2.7	Учимся считать семейные расходы.	Беседа	Расходы. Виды и источники расходов	Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи.
2.8	Исследуем расходы семьи.	Беседа	Расходы. Виды и источники расходов	Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
2.9	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	Защита проектов	Расходы. Виды и источники расходов	Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.10	Как сформировать семейный бюджет.	Беседа, дискуссионный клуб	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Объяснять, как формируется семейный бюджет
2.11	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Ролевая игра	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Использовать полученные знания на практике
2.12	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	Защита проектов	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
	Раздел 3. Обобщение			

3.1	Конференция по курсу «Почему важно быть финансово грамотным?».	Презентация проектов	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
-----	--	----------------------	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Объяснять, что значит быть финансово грамотным
1.2	«Где ты встречаешься с экономикой»	Деловая игра		Использовать полученные знания на практике
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 часов)				
2.1	«Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	Беседа	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи). Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
2.2	«Что такое страхование и для чего оно необходимо»	Беседа	Природа страхования.	Различать обязательное и добровольное страхование.
2.3	«Что и как можно страховать»	Беседа	Возникновение и развитие рынка страховых услуг. Добровольное страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения	Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды

				страхования.
2.4	«Страхование»	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике.
2.5	«Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»	Мини-исследование		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.6	«Как определить надежность страховых компаний»	Беседа		Сравнивать различные виды страхования.
2.7	«Как работает страховая компания»	Учебная экскурсия		Использовать полученные знания на практике.
2.8	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.9	Обобщение результатов изучения модуля	Дискуссионный клуб		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.10	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Презентация портфолио		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.11	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Презентация портфолио		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
2.12	Решение задач	Практикум		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
	Раздел III. Обобщение			
3.1	«Основы финансовой грамотности».	Дебаты		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
3.2	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.
3.3	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение				
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Объяснять, что значит быть финансово грамотным
Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)				
2.1	«Что такое налоги и почему их нужно платить?»	Дискуссия	Налог. Виды налогов. Роль налогов вообще	учатся различать прямые и косвенные налоги; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете, перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; находить нужную информацию на социальных порталах; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить
2.2	«Какие бывают налоги?»	Беседа		учатся различать прямые и косвенные налоги;
2.3	«Учимся считать налоги»	Решение задач		считать сумму налога, высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
2.4	«Считаем налоги семьи»	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике.
2.5	«Что такое социальные пособия и какие они бывают»	Беседа	Социальное пособие. Виды социальных пособий: пособие по	Определяют виды социальных пособий и их примерную

			безработице, пенсия, стипендия.	величину на занятиях в игровой форме.
2.6	«Оформляем социальное пособие»	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике.
2.7	«Социальные пособия»	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
Раздел 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (8)				
3.1	«Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее»	Беседа	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	Занятия-практикумы: Учатся перечислять основные банковские услуги бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); давать определения, объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена. Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов. Мини-исследования, защита проектов, занятия - игра
3.2	«Какие бывают вклады»	Беседа	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	
3.3	«Что такое кредиты и надо ли их брать»	Беседа	Кредит. Основные Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	
3.4	«Как работает банк»	Учебная экскурсия	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	
3.5	«Что мы знаем о бизнесе»	Дискуссия	Предпринимательская	отличать инвестирование от

			деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.	сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков;
3.6	«Для чего нужны бизнес-инкубаторы»	Учебная экскурсия		Учатся перечислять основные банковские услуги бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад
3.7	«Открываем фирму»	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике
3.8	«Банковские услуги для семьи»	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
	Раздел 4. Обобщение			
4.1	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра		Использовать полученные знания на практике

8 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение				
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Объяснять, что значит быть финансово грамотным
Раздел 2. Управление денежными средствами семьи				
2.1	Деньги. Виды денег.	Беседа	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк,	Понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
2.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Беседа	структура доходов населения, структура доходов семьи,	Осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; понимание

			структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); • знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
2.3	Какие бывают источники доходов	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.4	От чего зависят личные и семейные доходы	Практикум		Понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи
2.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Беседа		Осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи
2.7	Как оптимизировать семейный бюджет	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике
2.8	Осуществление проектной работы	Презентация мини - проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.9	Осуществление проектной работы	Презентация мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния				
3.1	Для чего нужны финансовые организации	Познавательная беседа		Понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
3.2	Как увеличить семейные доходы с	Практикум (решение		Использовать полученные знания

	использованием финансовых организаций	задач)	цикла.	на практике
3.3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Беседа		осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании
3.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике
3.5	Осуществление проектной работы	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
3.6	Осуществление проектной работы	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
	Раздел 4. Обобщение			
4.1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Презентация проектов		Использовать полученные знания на практике

9 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение				
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Объяснять, что значит быть финансово грамотным
Раздел 2. Риски в мире денег				
2.1	Деньги: что это такое? Происхождение денег.	Беседа	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк,	Понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
2.2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение	Беседа	структура доходов населения,	Осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента

	ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.		структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); • знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	рыночной экономики; понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
2.3	Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.4	От чего зависят личные и семейные доходы	Практикум		Понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи
2.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Беседа		Осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи
2.7	Как оптимизировать семейный бюджет	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике
2.8	Осуществление проектной работы	Презентация мини - проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
2.9	Осуществление проектной работы	Презентация мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
Раздел 3. Управление денежными средствами семьи				
3.1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	Познавательная беседа	банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на	Понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

3.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Практикум (решение задач)	различных этапах жизненного цикла.	Использовать полученные знания на практике
3.3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Беседа		осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании
3.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Ролевая игра		Использовать полученные знания на практике
3.5	Осуществление проектной работы	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
3.6	Осуществление проектной работы	Защита мини-проектов		Проводить мини-исследование. Использовать полученные знания на практике
Раздел 4. Обобщение				
4.1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Презентация проектов		Использовать полученные знания на практике

**5. Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение		4		https://моифинансы.рф/materials/
1.1	«Что значит быть финансово грамотным?»	Беседа	1	06.09.2023	https://моифинансы.рф/materials/
1.2	От чего зависит благосостояние семьи.	Беседа	1	13.09.2023	https://моифинансы.рф/materials/
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Практикум	1	20.09.2023	https://моифинансы.рф/materials/
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Практикум	1	27.09.2023	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 2. Доходы и расходы семьи		12		https://моифинансы.рф/materials/
2.1	Что такое деньги и откуда они	Беседа	1	04.10.2023	https://моифинансы.рф/materials/

	взялись.				
2.2	Учебные мини-проекты «Деньги».	Защита проектов	1	11.10.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.3	Из чего складываются доходы семьи.	Беседа	1	18.10.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.4	Исследуем доходы семьи.	Дискуссионный клуб	1	25.10.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.5	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	Защита проектов	1	08.11.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.6	Как появляются расходы семьи.	Беседа	1	15.11.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.7	Учимся считать семейные расходы.	Беседа	1	22.11.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.8	Исследуем расходы семьи.	Беседа	1	29.11.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.9	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	Защита проектов	1	06.12.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.10	Как сформировать семейный бюджет.	Беседа, дискуссионный клуб	1	13.12.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.11	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Ролевая игра	1	20.12.2023	https://моифинансы.рф/materials/
2.12	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	Защита проектов	1	27.12.2023	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 3. Обобщение		1		https://моифинансы.рф/materials/
3.1	Конференция по курсу «Почему важно быть финансово грамотным?».	Презентация проектов	1	10.01.2023	https://моифинансы.рф/materials/

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение (2 часа)		2		https://моифинансы.рф/materials/
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	1	07.09.2023	https://моифинансы.рф/materials/
1.2	«Где ты встречаешься с экономикой»	Деловая игра	1	14.09	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 часов)		12		https://моифинансы.рф/materials/

2.1	«Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	Беседа	1	21.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.2	«Что такое страхование и для чего оно необходимо»	Беседа	1	28.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.3	«Что и как можно страховать»	Беседа	1	05.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.4	«Страхование»	Ролевая игра	1	12.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.5	«Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»	Мини-исследование	1	19.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.6	«Как определить надежность страховых компаний»	Беседа	1	26.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.7	«Как работает страховая компания»	Учебная экскурсия	1	09.11	https://моифинансы.рф/materials/
2.8	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1	16.11	https://моифинансы.рф/materials/
2.9	Обобщение результатов изучения модуля	Дискуссионный клуб	1	23.11	https://моифинансы.рф/materials/
2.10	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Презентация портфолио	1	30.11	https://моифинансы.рф/materials/
2.11	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Презентация портфолио	1	07.12	https://моифинансы.рф/materials/
2.12	Решение задач	Практикум	1	14.12	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел III. Обобщение		3		https://моифинансы.рф/materials/
3.1	«Основы финансовой грамотности».	Дебаты	1	21.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.2	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра	1	28.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.3	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра	1	11.01	https://моифинансы.рф/materials/

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение		1		https://моифинансы.рф/materials/

1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	1	05.09	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)		7		https://моифинансы.рф/materials/
2.1	«Что такое налоги и почему их нужно платить?»	Дискуссия	1	12.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.2	Какие бывают налоги?	Беседа	1	19.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.3	«Учимся считать налоги»	Решение задач	1	26.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.4	«Считаем налоги семьи»	Ролевая игра	1	03.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.5	«Что такое социальные пособия и какие они бывают»	Беседа	1	10.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.6	«Оформляем социальное пособие»	Ролевая игра	1	17.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.7	«Социальные пособия»	Защита мини-проектов	1	24.10	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (8)		8		https://моифинансы.рф/materials/
3.1	«Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее»	Беседа	1	07.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.2	«Какие бывают вклады»	Беседа	1	14.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.3	«Что такое кредиты и надо ли их брать»	Беседа	1	21.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.4	«Как работает банк»	Учебная экскурсия	1	28.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.5	«Что мы знаем о бизнесе»	Дискуссия	1	05.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.6	«Для чего нужны бизнес-инкубаторы»	Учебная экскурсия	1	12.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.7	«Открываем фирму»	Ролевая игра	1	19.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.8	«Банковские услуги для семьи»	Защита мини-проектов	1	26.12	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 4. Обобщение		1		https://моифинансы.рф/materials/
4.1	«Путь к успеху»	Настольная ролевая игра	1	09.01	https://моифинансы.рф/materials/

8 КЛАСС

№	Наименование	Форма проведения	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------	---------------	------------------------

п/п	разделов, тем	занятий			образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение		1		https://моифинансы.рф/materials/
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	1	01.09	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 2. Управление денежными средствами семьи		9		https://моифинансы.рф/materials/
2.1	Деньги. Виды денег.	Беседа	1	08.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Беседа	1	15.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.3	Какие бывают источники доходов	Защита мини-проектов	1	22.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.4	От чего зависят личные и семейные доходы	Практикум	1	29.09	https://моифинансы.рф/materials/
2.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Защита мини-проектов	1	06.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Беседа	1	13.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.7	Как оптимизировать семейный бюджет	Ролевая игра	1	20.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.8	Осуществление проектной работы	Презентация мини - проектов	1	27.10	https://моифинансы.рф/materials/
2.9	Осуществление проектной работы	Презентация мини-проектов	1	10.11	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния		6		https://моифинансы.рф/materials/
3.1	Для чего нужны финансовые организации	Познавательная беседа	1	17.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Практикум (решение задач)	1	24.11	https://моифинансы.рф/materials/
3.3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Беседа	1	01.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Ролевая игра	1	08.12	https://моифинансы.рф/materials/
3.5	Осуществление проектной работы	Защита мини-	1	15.12	https://моифинансы.рф/materials/

		проектов			
3.6	Осуществление проектной работы	Защита мини-проектов	1	22.12	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 4. Обобщение		1		https://моифинансы.рф/materials/
4.1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Презентация проектов	1	29.12	https://моифинансы.рф/materials/

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение		1		https://моифинансы.рф/materials/
1.1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	1	12.01	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 2. Риски в мире денег	Беседа	7		https://моифинансы.рф/materials/
2.1	Деньги: что это такое?	Беседа	1	19.01	https://моифинансы.рф/materials/
2.2	Происхождение денег.	Защита мини-проектов	1	26.01	https://моифинансы.рф/materials/
2.3	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	Практикум	1	02.02	https://моифинансы.рф/materials/
2.4	Чем поможет страхование.	Беседа	1	09.02	https://моифинансы.рф/materials/
2.5	Чем поможет страхование.	Практикум	1	16.02	https://моифинансы.рф/materials/
2.6	Какие бывают финансовые риски.	Беседа	1	01.03	https://моифинансы.рф/materials/
2.7	Что такое финансовые пирамиды.	Беседа	1	15.03	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 3. Управление денежными средствами семьи		5	22.03	https://моифинансы.рф/materials/
3.1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	Познавательная беседа	1	05.04	https://моифинансы.рф/materials/
3.2	Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов.	Практикум (решение задач)	1	12.04	https://моифинансы.рф/materials/
3.3	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что	Беседа	1	19.04	https://моифинансы.рф/materials/

	такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.				
3.4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Ролевая игра	1	26.04	https://моифинансы.рф/materials/
3.5	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	Ролевая игра	1	03.05	
	Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют. Информация для потребителя		2	10.05	https://моифинансы.рф/materials/
4.1	Налоги и их роль в жизни семьи. Какие налоги мы платим.	Презентация проектов	1	17.05	https://моифинансы.рф/materials/
4.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.		1	24.05	https://моифинансы.рф/materials/
	Раздел 5. Обобщение		1		
5.1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»		1		https://моифинансы.рф/materials/

