

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета ДО СОШ п. Сорум

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Нетунаева Н.В.
«29» августа 2024 г

Протокол от «29» августа 2024 г.
№ 1

Степанова М.А.
Приказ от «29» августа 2024 г. №
493

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:

Учитель – логопед : Мутина О.А.

п. Сорум

2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-4стр.
1.2.	Актуальность программы	4стр.
1.3.	Цель и задачи реализации программы	5-6стр.
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	6-7стр.
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7-9стр.
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Формы организации образовательной деятельности.	10-11стр.
2.2.	Организация режима пребывания детей в логопункте.	11стр.
2.3.	Порядок работы дошкольного логопедического пункта.	11стр.
2.4.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.	12стр.
2.5.	Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете	13-14стр.
2.6.	Взаимосвязь с участниками образовательных отношений	14-15стр.
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДО и родителями	16стр.
2.8.	Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР	15-17стр.
2.9.	Перспективное планирование работы с детьми с ОНР	17-21стр.
2.10.	Мониторинг речевого развития	21-23стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи	23-25стр.
3.2.	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	25-26стр.
3.3.	Основные средства развития и коррекции речи	26-27стр.
3.4.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	27-29стр.
3.5.	Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда	29-31стр.
3.6.	Учебный план	31-32стр.
4.	Приложения	
№1	Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.	33-36стр.
№2	Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год	36-38стр.
№3	Перспективное планирование работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогами на 2024-2025 учебный год	39стр.
№4	Диагностический инструментарий	39-42стр.
5.	Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на ФГОС ДО и ФОП ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Рабочей программы воспитания. Рабочая программа учителя-логопеда Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Распоряжением

Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном

дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- ✓ Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:МГОПИ,1993.
- ✓ «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Специфика работы логопедического пункта:

- в течение года логопед работает с 20 детьми;
- основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дети с дизартрией, дислалией, ФФНР);
- преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги дошкольного образования постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г.). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Власова Т.А.). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи. **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДО и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта СОШ п. Сорум, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда СОШ п. Сорум дошкольное образование направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДО;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и их ввод в самостоятельную речь;

- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками дошкольного образования и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программой предусмотрено - оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. Исходной *теоретической и методологической основой* программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все

дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие

события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. **Содержание подгрупповых занятий.**

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков

отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.2. Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ; На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка. Не подлежат приёму на логопедический пункт:
 - дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
 - дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
 - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДО общего типа. В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДО учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДО: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК

2.3. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДО.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей: с ФН - 1 - 3 раза, с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек. Воспитатель возрастной группы ДО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

2.4. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе

2.5. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатством сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

- 1) **Насыщенность:** среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) **Вариативность среды предполагает:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

2.6. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений

Только при условии взаимодействия всех педагогов СОШ п. Сорум дошкольное образование можно добиться развития интегративных качеств у воспитанников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление

организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДО в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.
- Музыкальный руководитель
- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДО и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (см. перспективный план по взаимодействию с родителями, педагогами (приложения 2, 3).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

С помощью дистанционного обучения родители:

- активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- самостоятельно используют материалы с сайта, электронной почты для получения консультативной помощи;
- Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- Повышение ИКТ - компетентности родителей.
- родители общаются с учителем-логопедом другими специалистами ОУ через электронную почту, сайт ОУ и программу Сферум.

2.8. Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ФФНР (подготовительная к школе группа)

1-й период (сентябрь, октябрь)	
Индивидуальные занятия (для дистанционного обучения использование программ «ZOOM», «Skype», «WhatsApp»)	
1. Диагностическое обследование речи детей.	– Заполнение речевых карт. – Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка. – Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие движений артикуляционного аппарата.	– Формирование артикуляционной базы для постановки нарушенных звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.	– Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.
4. Развитие речевого дыхания.	– Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
5. Развитие слухового восприятия.	– Выделение и определение звуков в окружающей действительности. – Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие слуховой памяти и внимания.	– Осознанное восприятие речи.
7. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза (гласные звуки: у, а, я, э, о, ы).	– Звук на фоне слова. – Звук в начале, в конце слова. – Последовательность звуков. – Количество звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> – Место звуков по отношению к другим звукам. – Анализ и синтез прямых и обратных слогов. – Звуковой анализ и синтез односложных слов.
8. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Согласные звуки: п, п\ т, к, м, м\ л, х, х\ с.
9. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.
10. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения. – Работа с карандашом, фломастером. – Различение признаков по фактуре.
2-й период (ноябрь, декабрь, январь, февраль)	
Индивидуальные занятия (для дистанционного обучения использование программ)	
1. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. – Дифференциация звуков.
2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)
3-й период (март, апрель, май)	
Индивидуальные занятия (для дистанционного обучения использование программ)	
1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие артикуляционного аппарата. – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Дифференциация звуков. – Введение поставленных звуков в речь.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Соблюдение интонаций, ударений.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. – Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. – Выделение предложений из прочитанного текста. – Расчленение предложений на слова, слова - на слоги и звуки. – Соединение звуков в слоги и слова.

2.9. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ОНР (подготовительная к школе группа)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Индивидуальные занятия (для дистанционного обучения использование программ)	
1. Диагностическое обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение речевых карт. – Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка. – Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование артикуляционной базы для постановки звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация поставленных звуков. – Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.
4. Формирование учебных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность внимания на логопеда. – Понимание и выполнение инструкций. – Осуществление самоконтроля. – Коррекция поведения и игровой деятельности.
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения. – Работа с карандашом, фломастером. – Различение признаков по фактуре.
6. Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и определение звуков в окружающей действительности. – Различение на слух звуков речи окружающих.
7. Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
8. Развитие слуховой памяти и внимания.	Осознанное восприятие речи.
9. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: чернобелых и цветных, контурных, силуэтных.
Подгрупповые занятия ((для дистанционного обучения использование программ	
1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова.	Использование тем по развитию речи: «День знаний», «Любимый детский сад», «Золотая осень», «Моя семья», «Овощи и фрукты», «Мой поселок. Моя страна. Моя планета», «Транспорт», «Грибы», «День народного единства», «Домашние животные и их детеныши», «Комнатные растения», «Поздняя осень», «Хлеб всему голова»
2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза (гласные звуки: у, а, я, э, о, ы).	<ul style="list-style-type: none"> – Звук на фоне слова. – Звук в начале, в конце слова. – Последовательность звуков. – Количество звуков. – Место звуков по отношению к другим звукам. – Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

	– Звуковой анализ и синтез односложных слов.
3. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Согласные звуки: п, п\ т, к, м, м\ л, х, х\ с.
4. Совершенствование грамматического оформления речи.	– Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. – Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). – Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет - идут, сидишь - сидят). – Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).
5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.	– Ответы на вопросы. – Составление простых предложений по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.
2-й период (декабрь, январь, февраль)	
Индивидуальные занятия (для дистанционного обучения использование программ)	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения, согласно индивидуальным планам.	– Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. – Дифференциация звуков.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	– Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы. – Сюжетно-ролевые игры. – Работа с мозаикой, карандашом. – Различение признаков предметов по их фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	
5. Развитие связной грамматически правильной речи.	– Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. – Проведение игр-драматизаций.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций.	Внимания, памяти, мышления.
2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	– Ответы на вопросы. – Составление предложений по сюжетным картинкам.
3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами.	– Соблюдение ударений. – Соблюдение интонаций в предложениях. – Работа над модуляцией голоса. – Использование тем: «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные и их

	детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты», «Правила дорожного движения», «День защитника отечества», «Я вырасту здоровым. Человек»
4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	– Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. – Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
6. Развитие навыков связной речи.	– Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. – Распространение предложений. – Составление простых распространенных предложений. – Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. – Ведение несложного диалога, правильно и быстро ставить вопрос, подбор для ответа нужного слова.
3-й период (март, апрель, май)	
<i>Индивидуальные занятия</i> (для дистанционного обучения использование программ)	
1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами.	– Развитие артикуляционного аппарата. – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Дифференциация звуков. – Введение поставленных звуков в речь.
2. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Соблюдение интонаций, ударений.
3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.	
4. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.
<i>Подгрупповые занятия</i>	
1. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез.	– Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. – Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. – Выделение предложений из прочитанного текста. – Расчленение предложений на слова, слова - на слоги и звуки. – Соединение звуков в слоги и слова.

2. Знакомство с азбукой (алфавитом).	Общие сведения об алфавите русского языка.
3. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем по развитию речи: «Международный женский день», «Животные Севера», «Весна», «Народная культура и традиции», «Профессии», «Космос», Наша Родина – Россия», «Рыбы». «День Победы», «Деревья. Цветы. Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «До свиданья, детский сад»
4. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	– Совместные игровые действия и простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста. – Формирование графических навыков. – Знакомство со специальными тетрадами для детей с нарушением зрения.
5. Развитие основных типов монологической речи.	– Осознанное восприятие текста. – Нахождение связей между описываемыми фактами и явлениями. – Выражение своего отношения к персонажам рассказа, сказки, их поступкам. – Драматизация текстов, сказок.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении.	– Умение отвечать на вопросы, давать оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. – Пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

2.10. Мониторинг речевого развития

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 13 сентября и с 19 по 30 мая. Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты (см. приложение 4):

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура слова
4. Лексическая сторона речи
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты и применяется следующая система мониторинга:

№ п/п	Компоненты речевой системы	Уровни развития функции	Характеристика
1.	Фонематические процессы	Высокий	Фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы
		Средний	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы либо допускает ошибки при выполнении задания
		Низкий	Фонематические процессы не сформированы
2.	Звукопроизношение	Высокий	Звукопроизношение сформировано в пределах возрастной нормы
		Средний	Недостаточность произношения одной группы звуков; изолированное произношение всех групп звуков, но при увеличении речевой нагрузки – смазанность речи или нарушение дифференциации
		Низкий	Нарушено несколько групп звуков
3.	Слоговая структура слова	Высокий	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
		Средний	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски, перестановки звуков); замедленное послоговое воспроизведение
		Низкий	Не воспроизводит
4.	Лексическая сторона речи	Высокий	Активный словарь близок к возрастной норме
		Средний	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Низкий	Активный словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой
5.	Грамматический строй речи	Высокий	Грамматический строй речи близок к возрастной норме
		Средний	Допускает ошибки при словообразовании и словоизменении
		Низкий	Речь резко аграмматична
6.	Связная речь	Высокий	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
		Средний	Испытывает затруднения при составлении рассказов – пользуется ответно-вопросной формой; рассказ представляет 2-3 простых предложения

		Низкий	Связная речь не сформирована
--	--	--------	------------------------------

Условные обозначения:

- высокий уровень – красный цвет
- средний уровень – зеленый цвет
- низкий уровень – желтый цвет

Результаты диагностики речевого развития детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Фонематич. процессы		Звуко-произ.		Слог. стр-ра		Лексич. сторона речи		Грам. строй речи		Связная речь	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,
- развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:
 - ■ заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - ■ трудностями различения звуков;
 - ■ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков:

каппацизм звуки к и къ;

гаммацизм - звуков г и гь;

хитизм — звуков х и хь;

йотацизм - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж— ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д '— д. п'—п, р '—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анята, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения я коррекционно-воспитательского характера.

3.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения.

Для детей данной группы характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. Так же наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Дети понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

Наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, дети не договаривают окончания слов, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основе коррекционного обучения и воспитания детей лежат следующие положения:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

развитие навыков связной речи.

3.3. Основные средства развития и коррекции речи

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Учимся говорить»; игры, выполненные в формате презентаций);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на

логопункте современные методические разработки А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне дошкольного образования	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов и родителей ребёнка
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и	Решение о прекращении

диагностический	неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей	логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении
-----------------	---	--

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Таким образом, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте СОШ п. Сорум дошкольное образование конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение

дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР (3) ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.5. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда

Основные виды организованной образовательной деятельности

Требования	Программные	Направления работы	Формы работы
-------------------	--------------------	---------------------------	---------------------

ФГОС ДО	задачи		
<p>Коррекционная работа должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение коррекции нарушения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении программы; - усвоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей 	<p style="text-align: center;">ФНР</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи <p style="text-align: center;">ФФНР</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - подготовка к обучению грамоте <p style="text-align: center;">III уровень речевого недоразвития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие связной речи <p style="text-align: center;">IV уровень речевого недоразвития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие связной речи 	<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание - работать над темпом, ритмом, четкостью и плавностью речи <p style="text-align: center;">Работа над звукопроизношением</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение передавать ритмический рисунок слова - работать над многосложными словами со стечением согласных <p style="text-align: center;">Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять воспитанников в выделении заданного звука из цепочки звуков, слогов, слов - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза - совершенствовать навык дифференциации твердых-мягких, звонких-глухих звуков - совершенствовать навык анализа предложения <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять в речи правильное употребление простых и сложных предлогов - совершенствовать умение в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже - закреплять навыки словоизменения и словообразования 	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

		<p>Обучение связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять распространенные предложения - составление рассказа-описания, рассказа по серии картин, творческого пересказа 	
--	--	---	--

3.6. Учебный план

При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач на необходимом и достаточном материале. Построение коррекционно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные, культурные, сезонные компоненты, учитывая логопедическую направленность.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР, 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь – 16 недель, 47 занятий – 3 раза в неделю – 20 ч.

II период – январь – май – 19 недель, 50 занятий – 3 раза в неделю – 21ч. 20 мин.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 97 занятий в год – 40 ч. 40 мин.

С 19 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуально-подгрупповая, индивидуальная.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – октябрь – 7 недель, 21 занятие – 3 раза в неделю – 9ч.15 мин

II период – ноябрь – февраль – 16 недель, 46 занятий – 3 раза в неделю – 19ч. 15мин.

III период – март – май – 13 недель, 31 занятий – 3 раза в неделю – 13ч. 30мин.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 98 занятий в год – 41ч.20мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – октябрь – 7 недель, 21 занятие – 3 раза в неделю – 9ч.15 мин

II период – ноябрь – февраль – 16 недель, 46 занятий – 3 раза в неделю – 19ч. 15мин.

III период – март – май – 13 недель, 31 занятий – 3 раза в неделю – 13ч. 30мин.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 98 занятий в год – 41ч.20мин.

С 19 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуально-подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР- 1год, ОНР(3) – 1-1,5 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения ц них дефектов речи.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	старшая		подготовительная	
	Воспитанники с ОНР	Воспитанники с ФФНР	Воспитанники с ОНР	Воспитанники с ФФНР
Возрастная группа	5-6	5-6	6-7	6-7
Количество НОД	97	98	97	98
Режим занятий	подгрупповые – 3 занятия в неделю	подгрупповые – 3 занятия в неделю	подгрупповые – 3 занятия в неделю	подгрупповые – 3 занятия в неделю
Индивидуальные занятия – среда, четверг				
Время проведения	подгрупповые Пн, Вт, Пт	подгрупповые Пн, Вт, Пт	подгрупповые Пн, Вт, Пт	подгрупповые Пн, Вт, Пт
продолжительность	подгрупповые – 25 минут индивидуальные – 15 минут		подгрупповые – 25 минут индивидуальные – 15 минут	

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса, создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений речевого развития и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению трудностей речевого развития обучающихся;
- осуществление единства коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития обучающихся между дошкольным образованием и начальным школьным образованием.

Приоритетные направления деятельности:

- Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

№ п/п	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
Цель: выявление у обучающихся нарушений устной речи			
1	Организационно-диагностическое направление	Отбор материала для обследования устной речи воспитанников	август
		Проведение массового обследования воспитанников дошкольного образования, затем углубленного обследования детей, зачисленных в логопедический кабинет (в начале и в конце года)	02.09.24 - 13.09.24г. 12.05.25 - 23.05.25 г.
		Сбор медицинского и педагогического анализа, сведений о раннем развитии воспитанников, нуждающихся в логопедическом сопровождении	сентябрь
		Диагностика речевых нарушений у воспитанников по запросам воспитателей, родителей детей (в их присутствии)	в течение года
		Выявление нарушений речевого развития у вновь прибывших воспитанников	в течение года
		Зачисление детей в логопедический кабинет. Комплектование групп по проявлениям речевых нарушений.	сентябрь

		Планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы	
		Оформление документации учителя-логопеда. Оформление речевых карт. Планирование и разработка коррекционно-развивающей программы	сентябрь, май
		Составление циклограммы работы учителя-логопеда	до 16 сентября
		Оформление текущей документации. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками по автоматизации поставленных звуков	в течение года
		Оформление заключений для воспитанников, направленных на территориальную ПМПК	согласно распоряжению КО
		Участие в ППМС консилиуме школы	в течение года
		Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Пополнением методической базы логопедического кабинета	в течение года
		Самоанализ работы учителя-логопеда. Сдача цифровых отчетов	согласно распоряжению КО
		Разработка плана работы на новый учебный год	июнь
Цель: коррекция у воспитанников имеющих нарушения устной речи			
2	Коррекционно-развивающее направление	Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно расписанию. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию Проведение занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения) согласно расписанию: - формирование и развитие фонематического слуха; - коррекция звуковосприятия и звукопроизношения; -предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; - коммуникативное общение	в течение года в соответствии с программой (исключая каникулы и периоды обследования)
Цели: осуществление совместного сотрудничества учителя-логопеда и педагогов СОШ п. Сорум (дошкольное образование) в коррекционно-образовательном процессе; оказание методической помощи; повышение собственного профессионального развития			
3	Научно-методическое направление	Участие в РМО учителей-логопедов и учителей дефектологов Белоярского района (семинарах, конференциях, круглых столах, групповых консультациях и т.д.)	Согласно плану работы РМО на 2024-2025 учебный год
		Участие в «Неделе педмастерства», «Дне открытых дверей»	Согласно плану работы СОШ п. Сорум на 2024-2025 учебный год
		Работа по теме самообразования «Развитие познавательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями посредством эффективных технологий».	в течение года
		Отчет на педсовете	По плану
		Непрерывное самообразование (участие в онлайн-вебинарах, мастер-классах, конференциях, семинарах и КПК)	в течение года

		Публикации материалов в научно-методических изданиях, интернет-сайтах, сайте БМЦ г. Белоярский	в течение года
Цель: пропаганда логопедических и педагогических знаний среди педагогов и родителей для максимального сближение всех участников коррекционного процесса и установление между логопедом, педагогами и родителями системы непрерывной и эффективной связи			
4	Просветительно - профилактическое направление	с родителями воспитанников: <i>Индивидуальное консультирование</i> родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям	по запросу родителей
		<i>Проведение индивидуальных тематических бесед</i> с родителями воспитанников, зачисленных в логопедический кабинет	в течение года
		Проведение логопедических досугов с участием родителей	По плану
		Оказание консультативной помощи родителям ГКП	графику консультирования
		<i>Тематические консультации для воспитателей групп</i>	в течение года
		1. «Формирование познавательных интересов детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды»	Сентябрь
		2. «Современные технологии познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Октябрь
		3. «Эффективные приёмы развития познавательно-речевой активности у детей с ОНР на занятиях по развитию речи»	Ноябрь
		4. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников».	Декабрь
		5. Мастер-класс «Технология Сторителлинг, как способ развития речи у детей дошкольного возраста»	Январь
	6. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников».	Февраль	
	7. Консультация для педагогов «Познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи»	Март	
	8. Консультация для педагогов «Игры на развитие познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями речи»	Апрель	
	9. Консультация для педагогов и родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в семье и ОУ»	Май	
		Выпуск пособий, брошюр, буклетов	в течение года
		Проведение работы по осуществлению преемственности ДО и школы: посещение уроков первоклассников - выпускников ДО	сентябрь

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
на 2024-2025 учебный год**

№	тема	месяц	Форма проведения	Отметка о выполнении
1	«Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста» "Развитие речи младших дошкольников через игровую деятельность" «Какие развивающие игры можно использовать дома?» «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	сентябрь	Родительское собрание 1 мл.гр., 2 мл.гр., подгот.гр., ср.гр.,	
2	«Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	октябрь	Консультация, буклет	
3	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка»	ноябрь	Создание книжек – малышей по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек	
4	Проект: « Юные писатели» по методу Сториттелинг	декабрь	Проект детско-родительский	
5	Проект «Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края»	январь	Проект детско-родительский	
6	«Речевые игры как средство ранней профориентации на занятиях и дома»	февраль	консультация	
7	«Семейные традиции – залог уважения в семье»	март	Консультация	
8	«Занимательные речевые игры» «Речевое развитие детей 2-3 лет», «Развитие речи младших дошкольников» с элементами практикума, «Путешествие в страну «Речевичок» в форме деловой игры, «Речевая готовность ребенка к школе»	Апрель	Игровой семинар - практикум Родительские собрания: 1 мл.гр., 2 мл.гр., ср.гр., подгот.гр.	
9	«Нравственно – патриотическое воспитание в семье и ОУ»	май	Консультация	
10	«Взаимосвязь развития речи и	июнь	консультация	

	развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».			
11	Ежемесячно оформляется консультационный материал для родителей по темам недели			

Приложение 3

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогами на 2024-2025 учебный год

№	мероприятие	месяц	Отметка о выполнении
1.	Утверждение плана работы с воспитателями. Обсуждение итогов диагностики детей для составления индивидуальных планов коррекционной работы Консультация «Формирование познавательных интересов детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно - пространственной среды»	Сентябрь	
2	Консультация «Современные технологии познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Октябрь	
3	Консультация «Эффективные приёмы развития познавательно-речевой активности у детей с ОНР на занятиях по развитию речи»	Ноябрь	
4	Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников».	Декабрь	
5	Мастер-класс «Технология Сторителлинг, как способ развития речи у детей дошкольного возраста»	Январь	
6	Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников».	Февраль	
7	Консультация для педагогов «Познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи»	Март	
8	Консультация для педагогов «Игры на развитие познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями речи»	Апрель	
9	Консультация для педагогов и родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в семье и ОУ»	Май	

Диагностический инструментарий
Средний и старший дошкольный возраст

Показатели развития	Диагностический инструментарий
<i>Фонематические процессы</i>	
Выделение на слух заданного звука (из звукового ряда, слогового ряда, ряда слов)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №2 «Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений» - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Повторение слогов с оппозиционными звуками	- Нищева Н.В. Схема обследования с.324 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>с 5 лет</i> выделение начального ударного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>с 6 лет</i> Выделение конечного гласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Выделение конечного согласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Выделение начального гласного из слов	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Определение последовательности звуков в слове	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Определение количества звуков в словах	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
Составление слова из последовательно данных звуков	- Нищева Н.В. Схема обследования с.325 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.28-31
<i>Звукопроизношение</i>	
Состояние звукопроизношения согласных и гласных звуков: изолированно, в словах, в предложениях	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №1 «Обследование произношения» - Громова О.Е., Саламатина Н.Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет с.39-123
<i>Слоговая структура слова</i>	
Произношение слов сложного слогового состава	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №3 «Обследование слоговой структуры слова» (задания с 1 по 16) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.25-27
Повторение предложений	- Нищева Н.В. Схема обследования с.320-321 - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.25-27
<i>Лексическая сторона речи</i>	
Состояние предметного словаря	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53)

	- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Назвать части тела и части предметов	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Уровень обобщения	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Состояние глагольного словаря	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
Словарь признаков (цвет, форма)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
с 6 лет Подобрать антонимы слова «наоборот»)	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №4 «Обследование словаря» (задания с 44 по 53) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.37-40
<i>Грамматический строй речи</i>	
Употребление имен существительных в И.п. ед. и мн.ч.	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Употребление имен существительных в косвенных падежах	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Согласование прилагательных с существительными ед.ч.	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Употребление предложно-падежных конструкций	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Употребление числительных 2 и 5 с существительными	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Образование названий детенышей животных	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
с 5 лет Образование существительных мн.ч. в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?»))	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
с 6 лет Образование относительных прилагательных	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Образование притяжательных прилагательных	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает?»))	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
Образование глаголов совершенного вида	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №5 «Обследование грамматического строя речи» (задания с 1 по 20) - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты с.40-43 - Нищева Н.В. Схема обследования с.314-319
<i>Связная речь</i>	
Способность составить адекватное законченное высказывание на уровне фразы, предложения	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26)
Пересказ текста из нескольких предложений	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26) - Нищева Н.В. Схема обследования с.319 - Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

<i>с 5 лет</i> Рассказ-описание	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26)
<i>с 6 лет</i> составление рассказа по серии сюжетных картинок	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Раздел №6 «Самостоятельная речь» (задания с 21 по 26) - Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

6. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета– Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
4. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – пресс, 2001. – 42с.
5. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 297 с.
6. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. [Текст] / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 124с.
7. Белякова, Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов [Текст] / Л.И. Белякова. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 256 с.
8. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. [Текст] / О.Е. Грибова. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 96с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 279с.
11. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. [Текст] / М. М. Кольцова. – М.: Издательство Сов. России, 1979. – 192 с.
12. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно [Текст] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001. – 114с.
13. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224с.
14. Левина, Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Текст] //Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – Кн.5. – 284 с.
15. Майорова, А.М. Домашний логопед. Учись говорить правильно. [Текст] / А.М. Майорова. – М.: Центр Полиграфф, 2002. – 110с.
16. Селиверстов, В.И. Практикум по дошкольной логопедии. [Текст] / В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. [Текст] / О.А. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 108с.
18. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164с.
19. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Урал, гос. пед, ун-т, 1998. – 51 с.
20. Хватцев, М.Е. Логопедия. [Текст] / М.Е. Хватцев. – СПб.: Дельта, 1996. – 381с.

21. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2002. – 321 с.