

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Кузнецова Е. В.

Протокол от 31 августа 2023 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Горелкина О. И.
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Степанова М. А.
Приказ от 31 августа 2023
года № 542

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса «Русский язык: трудные случаи орфографии и пунктуации в
формате ЕГЭ»**

для обучающихся 10-11 классов

п. Сорум, 2023

Пояснительная записка

Данный курс учитывает специфику КИМов ЕГЭ по русскому языку и носит итоговый характер. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания 27 экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Место предмета в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Ожидаемые результаты:

в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

2. Содержание курса

10 класс

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценки сочинения. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Типовые конструкции для выражения своей позиции. Требования к структуре и оформлению вступления и заключения. Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Речевые ошибки.

Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Ударение. Орфоэпические нормы.

Лексика, фразеология. Слова. Лексическое значение. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Заемства. Диалектизмы. Просторечия. Термины. Фразеологизмы. Словари.

Морфемика. Морфема. Значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Словообразование. Словообразование. Словообразовательные модели. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки.

Орфография.

-Правописание гласных в корнях.

-Правописание согласных в корнях.

-Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.

-Правописание окончаний.

-Правописание суффиксов.

-Правописание Н и NN

-Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

-НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства

синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной

Текст

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

11 класс.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

3. Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№	Дата	Тема занятия	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	Домашнее задание
І четверть – 9ч.					
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 ч.					
1	1.09	Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Практическая работа «Выявление проблем в тексте»	Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценки сочинения. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Что проверяет эксперт.		
2	8.09	Комментарий к проблеме. Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Практическая работа «Составление двух типов комментария к проблеме»	Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Что проверяет эксперт.		
3	15.09	Позиция автора. Как выявить позицию автора. Средства выражения позиции автора. Автор	Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Что проверяет эксперт.		

		и рассказчик. Практическая работа «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».			
4	22.09	Согласие/несогласие с позицией автора. Практическая работа «Выражение собственной позиции»	Типовые конструкции для выражения своей позиции.		
5	29.09	Практикум. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Практические работы «Типичные ошибки учащихся в аргументации». «Аргументация собственного мнения по проблеме».	Банк аргументов. Что проверяет эксперт.		
6	6.10	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Практическая работа «Написание вступления и заключения к сочинению»	Требования к структуре и оформлению вступления и заключения. Что проверяет эксперт.		
7	13.10	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок. Практическая работа «Нахождение и редактирование всех типов ошибок»	Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Что проверяет эксперт.		
8	20.10	Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста.			
Подготовка к выполнению тестовых заданий – 27 ч.					
9	27.10	Орфоэпические нормы.	Орфоэпия. Нормы произношения.		
I четверть – 8ч.					
10	10.11	Лексические нормы. Паронимы.	Правильное употребление паронимов в речи.		
11	17.11	Морфологические нормы (нормы образования форм слов).	Способы образования слов в русском языке.		
12	24.11	Синтаксические нормы	Построение и знаки препинания в предложении с		

		(построение предложений с деепричастным оборотом).	деепричастным оборотом.		
13	1.12	Синтаксические нормы (нормы согласования, управления). Построение предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений.	Согласование. Управление. Основные способы построения СПП.		
14	8.12	Синтаксические нормы (замена придаточного предложения причастным оборотом).	Синтаксическая синонимия предложений с причастным оборотом и СПП.		
15	15.12	Речь. Текст. Смысловая цельность текста, его композиция (построение). Тема, основная мысль текста.	Строение текста. Виды текста. Композиция.		
16	22.12	Речь. Текст. Средства связи предложений в тексте.	Основные средства связи предложений в текста.		
17	29.12	Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
Зчетверть – 11ч.					
18	12.01	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей.	Виды сложных предложений.		
19	19.01	Морфология. Части речи, их признаки (нахождение в тексте предложения, в котором имеется та или иная часть речи).	Отличительные особенности слов разных частей речи.		
20	26.01	Лексика. Лексическое значение слова.	Значение слов в русском языке. Нормы употребления.		
21	2.02	Орфография. Правописание -Н- и	Условия употребления –Н-, -НН- в разных частях		

		-НН- в суффиксах разных частей речи.	речи.		
22	9.02	Правописание корней. Отличие корней с чередующимися и безударными непроверяемыми гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Чередование в корнях. Условия написания орфограмм.		
23	16.02	Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на З-(С-), приставки ПРЕ- и ПРИ-, гласные на стыке корня и приставки, правописание Ъ И Ь.	Условия написания орфограмм в приставках.		
24	16.02	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Зависимость написания личных окончаний глаголов от спряжения.		
25	1.03	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах		
26	15.03	Правописание частиц НЕ и НИ.	Условия выбора написания частиц не и ни		
27	15.03	Слитное дефисное, раздельное написание слов.	Условия выбора слитного раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.		
28	22.03	Пунктуация. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	Случаи неупотребления запятой в ССП. Виды предложений с однородными членами.		
3 четверть –6ч.					
29	5.04	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Употребление запятой при обособленных определения, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах.	Условия постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.		
30	12.04	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Вводные слова, словосочетания и вставные конструкции.		

31	19.04	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами).	Виды предложений с однородными членами. Пунктуация.		
32	26.04	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тире, запятая, двоеточие, точка с запятой в БСП.		
33	3.05	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Виды СПП, виды подчинения пунктуация в СПП.		
34	10.05	Комплексное тестирование в формате ЕГЭ по КИМаМ 2024 года			

1 класс.

№	Дата	Тема занятия	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	Домашнее задание
I полугодие – 16 ч.					
Введение –1 ч.					
1	6.09	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией 2024 года.	Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения.	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.	
Орфоэпические нормы – 1 ч.					
2	13.09	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Задание 4	Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с	

				орфоэпическим словарем.	
Лексические нормы– 5 ч.					
3	20.09	Лексические нормы (употребление Слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Задание 5	Лексикология, лексика, характеристика русской лексики, лексическое значение слова, слова – синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления.	Знать определения понятий.	
4	27.09	Лексические выразительные средства. Тропы. Задание 26	Лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм.	Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте.	
5	4.10	Практикум. Лексические нормы ЕГЭ	Типы лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неразличение синонимичных слов, неоправданное повторение слова, плеоназм, тавтология и др.	Знать типы лексических ошибок, уметь находить их в предложении.	
6	11.10	Синтаксические средства выразительности. Задание 26	Синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза	Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте Выполнение задания ЕГЭ 24, анализ текста	
7	18.10	Лексические средства, синтаксические средства выразительности. Задание 26 https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/zadanie-7/	Лексические средства, синтаксические средства выразительности	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте	
Морфологические нормы – 2 ч.					

8	25.10	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задания 13, 14	Морфология как раздел науки о русском языке. Классификация частей речи, их морфологические признаки.	Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи.	
9	8.11	Морфологические нормы (образование форм слова) Задание 7	Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов.	Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.	
Синтаксические и грамматические нормы – 9 ч.					
10	15.11	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Задание 8	Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	
11	22.11	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Задание 16	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения. Типы сложных предложений.	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений. Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте,	

				производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом.	
12	29.11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Задание 17	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	
13	6.12	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, прямой речью	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, прямой речью. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, прямой речью	
14	13.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	

15	20.12	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20	Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	
16	27.12	Пунктуационный анализ. Задание 21	Правила постановки знаков препинания в предложении	Знать правила постановки знаков препинания в предложении. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложении.	
2 полугодие – 19 часов					
17	10.01	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Задание 26	Синтаксические выразительные средства: парцелляция, параллелизм, инверсия, бессоюзие. Стилистические фигуры: анафора, эпитопа, градация, антитеза, оксюморон, риторический вопрос, обращение.	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.	
18	17.01	Тренировочное выполнение заданий 1-26 ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	
Текст – 2 ч.					
19	24.01	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 2, 21-22, 24, 25	Текст. Смысловый анализ текста. Текст. Основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи	

				предложений в тексте.	
20	31.01	Функционально-смысловые типы речи. Задание 23	Текст. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.	
Подготовка к написанию сочинения –15 ч.					
21	7.02	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	Композиция сочинения (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, собственное мнение, аргумент 1, аргумент 2, вывод).	Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.	
22	14.02	Виды вступлений к сочинению	Виды и формы вступления. (Проблемный вопрос; общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме; создание определённого эмоционального настроения, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста; цитата из исходного текста; обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям)	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения-рассуждения	
23	21.02	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типы проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические).	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста	

24	28.02	Комментарий к сформулированной проблеме	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. (Текстовый комментарий, концептуальный комментарий).	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему	
25	6.03	Позиция автора	Позиция автора. Способы выражения автора	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию	
26	13.03	Аргументация собственного мнения по проблеме	Аргументация собственного мнения по проблеме	Аргументация собственной позиции. Как выразить и аргументировать свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	
27	20.03	Способы аргументации собственного мнения.	Аргументы: рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет. Типичные ошибки.	Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение.	
28	3.04	Типы аргументов	Типы аргументов (рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет).	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
29	10.04	Создание банка данных аргументов	Типы аргументов	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
30	17.04	Виды заключений к сочинению	Виды заключений к сочинению	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	
31	24.04	Написание сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение.	Знать структуру сочинения-	

			Композиция сочинения-рассуждения	рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий	
32	8.05	Речевое оформление сочинения.	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок (грамматические, речевые, логические, фактические).	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	
33	15.05	Выполнение контрольного тестирования.	Выполнений тестовых заданий	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	
34	22.05	Выполнение задания 27	Написание сочинения-рассуждения.	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований	