

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузнецова Е.В.

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

Горелкина О.И.

«29» августа 2024 г.

Степанова М.А.

Приказ от «29» августа 2024
г. №481

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 9 класса

п. Сорум, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с программой по немецкому языку к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Апальков В.Г., Аверин М.М. (М.: Просвещение, 2020г.), а также в соответствии с требованиями основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка в 9 классе

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям народов, говорящих на немецком языке, через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) в 9 классе

№	Тема	Содержание
1	Профессии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
2	Место проживания	Мои любимые места.

		<p>Германия страна изучаемого языка.</p> <p>Инфинитивные обороты с частицей zu.</p> <p>Уборка в квартире.</p> <p>Моя квартира в будущем</p> <p>Межличностные отношения в семье.</p>
3	Будущее	<p>Германия в будущем.</p> <p>Futurum.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные отношения со сверстниками.</p> <p>Поговорим о будущем.</p>
4	Еда. Продукты	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Режим труда и отдыха. Спорт и питание.</p> <p>Заказ в кафе</p>
5	Здоровый образ жизни	<p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Болезни и их симптомы.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>На приеме у врача. Таблетки, капли или травы</p> <p>Народная медицина</p>
6	Политика и я	<p>Географическое и политическое положение России и Германии.</p> <p>Столицы и крупные города.</p> <p>Оборот um ... zu + Infinitiv</p> <p>Культурные особенности стран.</p>

	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Избирательные права молодежи
--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	2 урока
Виды деятельности	<p>Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты</p> <p>Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	2 урока
Виды деятельности	<p>Описывать место, где учащиеся любятнаходиться Понимать пословицы опорядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/арендежилья</p> <p>Высказывать желание илимнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo,wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 3. Будущее/Zukunft

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	<p>Читать, воспринимать на слух, пониматьпрогнозы Устно составлять прогнозы набудущее. Понимать</p>

	на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	--

Глава 4. Еда/Eszen

Примерное количество уроков	2 урока
Виды деятельности	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. Работать со словарем. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	2 урока
Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	4 урока, 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
-----------------------------	--

Виды деятельности	<p>высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
-------------------	--

Календарно-тематическое планирование

9КЛАСС

№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Количество о часов	Дата	Домашнее задание
1	Будущая профессия Относительные местоимения <i>derdiedas</i>	1	6.09	1 Урок "выучить слова";
2	Проблемы выбора профессий	1	13.09	1 Урок "Упр. 6 Упр. 1";
3	Где мы живем?	1	20.09	1 Урок "Стр. 7 Упр. 2";
4	Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее время, предлоги буд.времени <i>in, vor</i>	1	27.09	1 Урок "Стр. 8 Упр. 3";
5	Будущее	1	4.10	1 Урок "повторить слова";
6	Города будущего. Ознакомительное чтение	1	11.10	1 Урок "карточка";
7	Развитие навыков устной речи «Город будущего»	1	18.10	1 Урок "Стр. 9 Упр. 4";

8	Еда. Кухня народов мира.	1	25.10	1 Урок "Стр. 10 Упр. 5";
9	В кафе. Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги			1 Урок "Стр. 12 Упр. 2";
10	Выздоровливай! Возвратные местоимения в дательном падеже	1	8.11	1 Урок "Стр. 14 Упр. 3";
11	Проблемы со здоровьем	1	15.11	1 Урок "Стр. 20 Упр. 4";
12	Моё место в политической жизни Политическая система ФРГ	1	22.11	1 Урок "Стр. 36 Упр. 1";
13	Избирательное право молодежи	1	29.11	1 Урок "Стр. 37 Упр. 2";
14	Выдающиеся люди Германии	1	6.12	1 Урок "проект";
15	Выдающиеся люди России	1	13.12	1 Урок "проект";
16	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	20.12	1 Урок "повторить слова";
17	Анализ контрольной работы	1	27.12	Не задано