

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Тепцова Н.М..
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Горелкина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Степанова М.А.
Приказ от «31» августа 2023 г. № 539

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

п. Сорум, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	П/р	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0	

ПРОГРАММЕ				
2 КЛАСС				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	П/р	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

					class?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резервное время		17	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Резервное время		18	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3	Различение предложения и слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09	Библиотека ЦО РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ К https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Пишем элементы букв	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Особенность гласных звуков	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
100	Письмо строчной буквы ь	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

109	Предложение как единица языка	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/2d40
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
114	Восстановление деформированных предложений	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
117	Составление небольших устных рассказов	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
118	Слова, называющие предметы	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

134	Алфавит	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
158	Резервный урок. Перенос слов со	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	строки на строку					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Учебник: с.3-7	1			01.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его	1			04.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.e

	речи? Учебник: с.8-9					du.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? Учебник: с.10-14	1			05.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog
4	Текст Учебник: с.16-17	1			06.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Учебник: с.18-19	1			07.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста Учебник: с.18-19	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль Учебник: с.20-22	1			11.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1	1		12.09	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
9	Заглавие текста Учебник: с.20-22	1			13.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			14.09	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
11	Подбор заголовков к предложенным текстам Учебник: с.20-22	1		15.09	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gI9144252154
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		18.09	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		20.09	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		21.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		22.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
17	Предложение как единица языка Что такое предложение? Учебник: с.24-26	1		25.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение? Учебник: с.26-27	1		26.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении	1		27.09	РЭШ

	Что такое главные члены предложения? Учебник: с.29-34					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения? с.Учебник:..31	1			28.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Учебник: с.35-36	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? Учебник: с.37-38	1			03.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1			04.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее	1			05.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/

	сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39					
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.42-44	1			06.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант Учебник: с.44-46	1			09.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
28	Однозначные и многозначные слова Учебник: с.47-49	1			10.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте Учебник: с.47-49	1			11.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Учебник: с.49-51	1			12.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrw1640804780
31	Синонимы Учебник: с.52-55	1			13.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_kla

					ss_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
32	Синонимы в тексте Учебник: с.52-55	1		16.10	https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
33	Антонимы Учебник: с.54-56	1		17.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
34	Наблюдение за использованием антонимов Учебник: с.57	1		18.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1	19.10	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-pkanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		20.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		23.10	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcyjdsch8238155829
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Учебник: с.58-59	1		24.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Учебник: с.59-60	1		25.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова Учебник: с.61-62	1		26.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/

41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. Учебник: с.63-64	1			27.10	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzjdifu3833771086
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn6196118

						46
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdcwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461
50	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11	https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzduobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
51	Состав слова: обобщение	1			17.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae66-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги? Учебник: с.65	1			22.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? Учебник: с.67-68	1			23.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70	1			24.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/

57	Правила переноса слов. Учебник: с.71-72	1			27.11	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80	1			28.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? Учебник: с.81-84	1			29.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			30.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Учебник: с.93-94	1			04.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне Учебник: с.96-97	1			05.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Учебник: с.98-99	1			06.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Учебник: с.100-101	1			07.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1			08.12	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-

	корне: закрепление Учебник: с.102					s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант Учебник: с.103-105	1			11.12	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
68	Непроверяемые гласные в корне слова Учебник: с.105-108	1			12.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Учебник: с.108-110	1			13.12	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.12	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.12	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.120-121	1			18.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.122-123					
74	Функции мягкого знака Учебник: с.124-126	1			20.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.126-127	1			21.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		22.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12	https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129	1			26.12	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
81	Резервный урок по разделу	1			29.12	РЭШ

	орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcj2h133223909
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-natemuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			10.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Учебник: с.3-5 2 часть	1			11.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9	1			12.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

	Учебник: с.13-15					
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		17.01	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			18.01	https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Учебник: с.16-17	1			19.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Учебник: с.17-19	1			22.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Учебник: с.20-21	1			23.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант	1			24.01	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25	1			25.01	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguh6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: с.26	1			26.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01	https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty

	Учебник: упр.50 с.29					
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. Учебник: с.30	1			30.01.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthi9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			31.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			01.02	https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		02.02	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqv830493938
101	Использование на письме разделительных ъ и ь Учебник: с.31-33	1			05.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.33	1			06.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.34	1			07.02	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slova-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			08.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass

	и другими изученными орфограммами Учебник: с.35					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.02	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_tre_nazh_jor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Учебник: с.36	1			12.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentacija_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1		13.02	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи Учебник: с.39-42	1			14.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи Учебник: с.43	1			15.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение Учебник: с.44-46	1			16.02	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50	1			19.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные	1			20.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv36607848

	имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-55					8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. Учебник: с.54-57	1			22.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник: с.60	1			26.02	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
117	Имя существительное: изменение по числам Учебник: с.61-62	1			28.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных Учебник: с.63	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Учебник: с.64-65	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-	1	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)					
121	Глагол как часть речи Учебник: с.68-69	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Учебник: с.70-71	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Учебник: с.72-73	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
124	Единственное и множественное число глаголов Учебник: с.74-75	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами Учебник: с.76-79	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
126	Обобщение знаний о глаголе Учебник: с.80-81	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
128	Текст-повествование Что такое текст-повествование? Учебник: с.82-83	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
129	Особенности текстов-повествований Учебник: с.84-85	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
133	Имя прилагательное как часть речи Учебник: с.86-87	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
134	Имя прилагательное: значение Учебник: с.86-87	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
135	Связь имени прилагательного с именем существительным Учебник: с.88-89	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных Учебник: с.92-94	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
138	Текст-описание Учебник: с.95-98	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
146	Текст-рассуждение	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок Учебник: с.108-109	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Учебник: с.108-109	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными Учебник: с.111-112	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Учебник: с.111-112	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
158	Части речи: систематизация знаний	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	работа					
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Русский язык как	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	государственный язык Российской Федерации					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Предложение	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	представление)					
12	Связь слов в предложении	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	Главные члены предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее. Сказуемое	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15	Подлежащее и сказуемое. Закрепление.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Второстепенные члены предложения	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Входная диагностическая работа	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Однородные члены предложения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	частями сложного предложения					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			16.10	
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Нулевое окончание	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Состав слова: обобщение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			24.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12	
70	Знакомство с жанром объявления	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и,	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	или					
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Число имён существительных	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Род имён существительных	1			17.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление	1			25.01	

	рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			06.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	существительных 1-го склонения					
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	существительных)					
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03	
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Значения имён прилагательных	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числах.	1			19.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
134	Местоимение (общее	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	представление)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Личные местоимения	1		02.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Как изменяются личные местоимения	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
138	Употребление личных местоимений в речи	1		05.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Правописание местоимений с предлогами	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140	Правописание местоимений	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
141	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
146	Промежуточная аттестация	1		17.04	
147	Неопределённая форма глагола	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149	Настоящее время глаголов	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

150	Будущее время глаголов	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста- рассуждения по заданной теме	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			26.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			02.05	
156	Частица не, её значение	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
157	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159	Правописание глаголов	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
160	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Части речи: обобщение.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	Подробное изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	5	0		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Текст: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Текст. План текста	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Словосочетание	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25	Знаки препинания в	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Сложные предложения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	работы. Написание сочинения по своим наблюдениям					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Повторяем состав слова	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Наречие: обобщение знаний	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			08.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1			13.12	

	предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			29.12	Библиотека ЦОК ht РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/tps://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			17.01	
89	Склонение имен прилагательных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Правописание падежных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	окончаний имён прилагательных					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
102	Нормы речевого этикета	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			07.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			08.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Местоимение. Личные местоимения	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	Пишем текст по предложенному плану	1			14.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02	
118	Настоящее время глагола	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Прошедшее время глагола	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120	Будущее время глагола	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	правилах уличного движения					
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
126	Глагол в предложении	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03	
132	Личные формы глагола	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			22.03	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов	1			04.04	

	с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
153	Обобщение знаний о глаголе	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			02.05	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные	1	1		17.05	

	окончания глаголов"					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
 10. Газета «Математика» Издательский дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
 14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
 15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»