

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / Зейтуньян Л.С.

31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом СОШ п. Сорум  
от 31 августа 2023 года № 468

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
для учащихся 9-11 классов**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО ЕМЦ

Протокол от 31 августа 2023г. № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Г.Х.Нуриханова

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета

Протокол от 31 августа 2023г. № 1

## 1.Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен всем школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических материалов и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных, спортивных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в

работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности (18ч)**

### **Раздел 1. Теоретические основы. (1ч)**

Мировая история шахмат. Правила игры и судейство в шахматах

### **Раздел 2. Позиция в шахматах.(2ч)**

Шах. Мат.Ценность фигур. Пат.(ничья)

### **Раздел 3. Тактика и стратегия ведения шахматной игры. (6ч)**

Рокировка. Нападение и защита. Оппозиция. Эндшпиль.

Различные варианты окончания игры.

Техника мата короля. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами

### **Раздел 4. Комбинации. (4ч)**

Отвлечение. Уничтожение защиты. Изоляция и перекрытие. Жертва ферзя.

Двойной удар. Связка слоном, ладьей, ферзем.

Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. Рентген

### **Раздел 5. Начало игры. (3ч)**

Дебют. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты

### **Раздел 6. Шахматные турниры.(2ч)**

Советы начинающим. Советы проигравшим. Задаче 1000 лет.

«Дамоколов меч», «С разных сторон», Мат в два хода. Анализ сыгранных партий. Участие в официальных соревнованиях. Участие в турнирах и товарищеских встречах.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты освоения программы курса.

*должны знать:*

- · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*должны уметь:*

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- Сформировать умение записывать шахматную партию;
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Теоретические основы</b>	Теоретические занятия	Мировая история шахмат. Правила игры и судейство в шахматах	История шахмат Правила игры и судейство в шахматах. Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности.
2	<b>Позиция в шахматах</b>	Теоретические занятия. Практическая игра	Шах. Мат.Ценность фигур. Пат.(ничья)	Шах. Мат. Ценность фигур. Пат.(ничья). История шахмат
3	<b>Тактика и стратегия ведения шахматной игры.</b>	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Рокировка. Нападение и защита. Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры. Техника мата короля. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника четвертого года обучения). Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1

				ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
4	<b>Комбинации</b>	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Отвлечение. Уничтожение защиты. Изоляция и перекрытие. Жертва ферзя. Двойной удар. Связка слонем, ладьей, ферзем. Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. Рентген	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
5	<b>Начало игры. Дебют</b>	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дебют. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
6	<b>Шахматные турниры</b>	Участие в турнирах и соревнованиях	Советы начинающим. Советы проигравшим. Задаче 1000 лет. «Дамоклов меч», «С разных сторон», Мат в два хода. Обманчивая простота. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Участие в официальных соревнованиях. Участие в турнирах и товарищеских встречах.	Этика поведения шахматиста во время игры.  Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

## 5. Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>1.Теоретические основы (1ч)</b> Мировая история шахмат	Теоретические занятия	1	09.01.2024	chess-board.ru <a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>
2	<b>2.Позиция в шахматах(2)</b> Шах. Мат.	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	16.01	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
3	Ценность фигур. Пат (ничья).	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	23.01	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
4	<b>3.Тактика и стратегия ведения шахматной игры.(6ч)</b> Рокировка.	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	30.01	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
5	Нападение и защита.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	06.02	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
6	Оппозиция. Эндшпиль.	Решение	1	13.02	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>



	Различные варианты окончания игры.	шахматных задач, комбинаций и этюдов.			
7	Техника матования короля.	Практическая игра	1	20.02	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
8	Мат двумя ладьями	Практическая игра	1	27.02	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
9	Мат ладьей и ферзем	Практическая игра	1	05.03	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
10	<b>4.Комбинации(4ч)</b> Отвлечение. Уничтожение защитника	Теоретические занятия	1	12.03	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
11	Изоляция и перекрытие. Жертва ферзя	Практическая игра	1	19.03	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
12	Двойной удар. Связка слоном, ладьей, ферзем. Уничтожение защиты.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	02.04	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
13	Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. Рентген	Практическая игра	1	09.04	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>
14	<b>5.Начало игры. Дебют.(3ч)</b> Открытые дебюты	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	16.04	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
15	Полуоткрытые дебюты	Практическая игра	1	23.04	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
16	Закрытые дебюты	Практическая игра	1	07.05	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
17	<b>6. Шахматные турниры (2ч)</b> Тренировочные турниры	Участие в турнирах и соревнованиях	1	14.05	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>

18	Анализ сыгранных партий. Итоговое занятие	Участие в турнирах и соревнованиях	1	21.05	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>
----	---	------------------------------------	---	-------	---