

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/ Зейтуньян Л.С.

31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом СОШ п. Сорум

от 31 августа 2023 года № 468

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для учащихся 5-9 классов

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО ЕМЦ

Протокол от 31 августа 2023г. № 1

Руководитель ШМО _____ Г.Х.Нуриханова

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета

Протокол от 31 августа 2023г

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по модулю «Шахматы» предмета для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 №108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа « Шахматы» реализует спортивно- оздоровительное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в средней школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, видеоуроки, дидактические игры, тестовые и практические задания и т. д.

Важное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы обусловлена тем, что в средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное

взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Содержание программы внеурочной деятельности (18ч)

Раздел 1. Шахматная доска (1ч)

Раздел 2. Шахматные фигур(2ч)

Раздел 3. Начальная расстановка фигур(6ч)

Раздел 4.Ходы и взятие фигур (4ч)

Раздел 5.Цель шахматной партии (3ч)

Раздел 6. Игра всеми фигурами с начального положения(2ч)

Планируемые образовательные результаты курса.

1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра
- Решение шахматных задач, комбинаций, этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения
- Теоретические занятия, шахматные игры
- Участие в турнирах и соревнованиях

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Шахматная доска	Теоретические занятия.	История шахмат Вводное занятие. Организационное собрание в кружке, техника безопасности на занятиях шахматами.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2	Шахматные фигуры	Теоретические занятия. Практическая игра	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

3	Начальная расстановка фигур.	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонта- лями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
---	-------------------------------------	---	--	---

				ход” (на втором либо третьем ходупартии). Дидактические задания “Поймайладью”, “Поймай ферзя”.
4	Ходы и взятие фигур.	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

5	Цель шахматной партии.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Практические занятия.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	Участие в турнирах и соревнованиях	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Практические занятия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество очасов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Шахматная доска.	Теоретические занятия	1	07.09.23	chess-board.ru https://lichess.org/ru
2	Шахматные фигуры. Шах. Мат.	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	14.09.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
3	Ценность фигур. Пат(ничья).	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	21.09.23	https://school.chessplanet.ru/
4	Начальная расстановка фигур	Теоретические занятия. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	28.09.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/

5	Начальное положение.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	05.09.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
6	Знакомство с шахматными фигурами.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	12.09.23	https://stepchess.ru/
7	Ладья в игре	Практическая игра	1	19.09.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Практическая игра	1	26.09.23	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
9	Слон в игре.	Практическая игра	1	09.11.23	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
10	Ходы и взятие фигур	Теоретические занятия	1	16.11.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Практическая игра	1	23.11.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
12	Ферзь в игре.	Решение шахматных задач, комбинаций	1	30.11.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/

		и этюдов.			
13	Ферзь против ладьи и слона.	Практическая игра	1	07.12.23	https://school.chessplanet.ru/ https://chessking.com/
14	Цель шахматной партии.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	1	14.12.23	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
15	Шах.	Практическая игра	1	21.12.23	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
16	Мат.	Практическая игра	1	28.12.23	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
17	Игра всеми фигурами из начального положения.	Участие в турнирах и соревнованиях	1	14.05	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

