

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сорум

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузнецова Е.В.
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Горелкина О.И.
«31» августа 2023 г.

Степанова М.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№540

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Испанский язык. Второй иностранный язык»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций при изучении испанского языка как второго иностранного после другого европейского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: «Завтра», 5—6 классы — А1+; «Завтра», 7—8 классы — А2; «Завтра», 9 класс — В1+.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+.

На изучение испанского языка в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Испанский язык. Второй иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы), до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1 – 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объем текста для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает чтение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

- существительных с суффиксами: -ción, -sión (elección, excursión); -mento, -miento (departamento, agradecimiento); -dor (ordenador); -ado(a), -ido(a) (llegada, salida); -ista, -ismo (deportista, atletismo); -anza (esperanza); -ario (bibliotecario); -sor (defensor); - ante (cantante); -ía (valentía); -ez (niñez); - ura (ternura); -icia (avaricia); - ería (frutería); -encia (preferencia);
- наречий с суффиксом -mente (claramente);

- прилагательных с суффиксами –al (estatal); -ar (familiar); -ero (verdadero); - ano (aldeano); -ino (matutino); -ío (sombrio); -able (agradable); -ano (cubano); -ero (pasajero); -és (francés);

2. префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: a- (atraer); anti- (antisocial); con(m)- (convivir, combatiente); contra- (contradecir); de- (deformador); des-, dis- (descubrir, distraer); en(m)- (encadenar, empeorar); entre- (entrevista); ex- (exclamar); extra- (extraordinario); in- (incapaz); inter- (intercambio); pre- (preocupar); pro- (pronombre); re- (reacción); sin- (sinvergüenza); sobre- (sobrenatural); sub-, sus- (subterráneo, suspender); tras-, trans- (trasladar, transportar);

- с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro- (telepunte, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa).

3. словосложение: существительное + существительное (telaraña); прилагательное + прилагательное (agridulce); прилагательное + существительное (salvoconducto); наречие + прилагательное (malentendido); глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (el andar, el saber); образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **y, pero, o**;

- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (cuando, mientras), места (donde), причины (porque, como), следствия (por eso), цели (para que), условия (si);

- условные предложения реального и нереального характера;

- все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное cuál, вопросительные наречия dónde, cuándo, cómo, por qué, вопросительные местоимения qué, quién, cuánto (-a, -os, -as);

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- предложения с конструкцией tanto...como;

- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;

- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;

- прямая и косвенная речь;

- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной (Modo Imperativo), возвратные глаголы в повелительном наклонении;

- условное наклонение (Modo Condicional): форма Condicional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;

- сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом que; выполняющих роль подлежащего с союзами que, quien; времени, относящихся к будущему; цели с союзом para que;

- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

- активный и пассивный залог (voz activa/voz pasiva) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;

- причастие (participio); деепричастие (gerundio); неопределенная форма глагола (infinitivo); конструкция estar+gerundio; глагольные конструкции ir a+infinitivo, tener que+infinitivo;

- определенный, неопределенный и нулевой артикль;

- неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (este – éste) и притяжательные (mi, mío, el mío) местоимения и прилагательные; относительные местоимения que, quien, cuyo, el que; неопределенные местоимения algo, alguien, alguno, uno, todo; отрицательные местоимения и наречия nada, nadie, ninguno, nunca;
- наречия, оканчивающиеся на –mente и совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространенных глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, en, por, delante de, detrás de, entre) и временных (antes de, después de, en, para) отношений;
- распространенные коннекторы: primero, después, por fin, sin embargo, además.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составления плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Испанский язык. Второй иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4.** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5.** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6.** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7.** формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8.** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9.** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2.** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7.** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12.** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложения по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, дополнительный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать в существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные с суффиксами *-cion, -sion, -mento, -miento, -dor, -ado(a), -ido(a), -ista, -ismo, -anza, -ario, -sor(a), -ante, -ia, -ez, -ura, -icia, -eria, -encia*; наречия с суффиксом *-mente*; прилагательные с суффиксами *-al, -ar, -ero, -ano, -ino, -io, -able, -ano, -ero, -es*;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: *a-, anti-, com(m), -contra-, de-, des-, dis-, en(m)-, entre-, ex-, extra-, in-, inter-, pre-, pro-, re-, sin-, sobre-, sub-, sus-, tras-, trans-*;

- распознавать и образовывать слова с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): *tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-*;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительное + существительное;
- прилагательное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- наречие + прилагательное;
- глагол + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола, образование прилагательных от существительных);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
- нераспространенные и распространенные предложения;
- безличные предложения;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *у, рего, о*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- временные формы изъявительного наклонения;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме; возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение (*Modo Condicional*): форма *Condicional Simple* в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
- сослагательное наклонение;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и наиболее распространенных отклоняющихся глаголов;
- распознавать и употреблять в речи: причастие; деепричастие; конструкцию *estar + gerundio*; глагольные конструкции *ir + a + infinitivo*; *tener + que + infinitivo*; активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи: определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные; степени сравнения прилагательных и наречий; личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные; наречия, оканчивающиеся на *-mente*, а также совпадающие по форме с прилагательными; устойчи-

вые словоформы в функции наречия типа *un día, en alguna parte, etc.*; числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

- знать управления распространенных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи: предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений; распространенные коннекторы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *у, pero, o*;

- употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на испанском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- представлять родную страну и культуру на испанском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

Материал УМК	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
Unidad 1. Viajando descubres el mundo (7 ч)	Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. — Запрашивать и сообщать информацию о Конвенции о правах ребёнка и их соблюдении. — Выразить своё мнение по поводу путешествий в разные страны изучаемого языка, о волонтерской работе в школе и во время каникул. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Вести диалог — побуждение к действию:

- Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках.
- Приглашать к действию/взаимодействию: вместе спланировать волонтерскую работу, обсудить летние каникулы, поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Говорение в монологической форме

Описание:

- Описывать туристический маршрут, достопримечательности и государственное устройство разных стран.
- Описывать волонтерскую работу и летние каникулы.

Сообщение:

- Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран).
- Высказывать своё мнение по поводу каникул, волонтерской работы, приводя примеры из текстов и личного опыта.

Рассказ:

- Рассказывать о своих путешествиях по России и другим странам, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
- Делиться опытом волонтерской работы и планами на будущие каникулы.
- Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.
- Предъявлять результаты проектной работы.

Аудирование

- Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки, читать с пониманием основного содержания фрагмент художественного текста.

Письменная речь

- Делать дневниковые записи о посещении других стран.
- Писать доклад о соблюдении прав ребёнка, аргументируя и приводя примеры.
- Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.

Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

		<p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении <i>Presente de Subjuntivo</i>. Выражать цель или будущее время с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных предложениях цели и времени.</p>
<p>Unidad 2. Mente sana en cuerpo sano (7 ч)</p>	<p>Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. — Выразить своё мнение/отношение к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога о традиционных блюдах и кухне. Вести диалог — побуждение к действию: — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. Вести диалог — обмен мнениями и выразить эмоциональную оценку обсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение: — Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. — Выразить своё отношение к диете и образу жизни, аргументировать своё высказывание. — Объяснять свой выбор любимого продукта и диеты. Рассказ: — Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. — Сообщать информацию о пищевой ценности различных продуктов. — Предъявлять результаты проектной работы. Описание: — Описывать характер друзей и их образ жизни (питание и спортивные увлечения).</p> <p>Аудирование — Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Читать с пониманием основного содержания публицистические и научные тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.</p> <p>Письменная речь — Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании. — Писать доклад по схеме, выражая своё мнение о проблемах здорового питания. — Вести блог, посвящённый здоровому образу жизни.</p>

		<p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> — Владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих <i>hiato</i> (слияние). — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. — Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выразить волеизъявление, совет или чувство с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.
<p>Unidad 3. Día de la Tierra (6 ч)</p>	<p>Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. — Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит. <p>Вести диалог — побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обращаться с просьбой сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. — Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни. — Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения. — Давать инструкции по переработке мусора. <p>Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказывать своё мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды. — Выразить своё отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества. — Объяснять правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды. — Передавать содержание прочитанного в краткой форме. — Предъявлять результаты проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицисти-</p>

		<p>ческий текст, текст интернетстраницы экологической организации. — Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста.</p> <p>Письменная речь — Письменно составлять инструкции с опорой на образец. — Написать статью экологического характера.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография — Владеть правилами правописания составных слов. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. — Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка. — Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).</p> <p>Грамматическая сторона речи — Выразить сомнение или субъективную оценку с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.</p>
<p>Unidad 4. Regálame lo que quieras (7 ч)</p>	<p>Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести этикетный диалог по телефону с модельными фразами и устойчивыми клише. Вести диалог-расспрос: — Запрашивать информацию о предметах, людях и подарках. — Сообщать информацию о предметах, товарах, возможных подарках друзьям и сообщениях, оставленных на автоответчике. Вести диалог — побуждение к действию: — Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. — Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей. Вести диалог — обмен мнениями: — Выслушивать сообщение/мнение. — Выразить согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий. — Выразить эмоциональную поддержку товарищу, сделать комплимент и ответить на него.</p> <p>Говорение в монологической форме Описание:</p>

- Описывать предмет, фотографию или портрет.
- Описание модных предпочтений и вкусов друзей и родных.

Сообщение:

- Выразить своё мнение о прочитанном/услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать своё высказывание.

Рассказ:

- Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.
- Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на иллюстрации, план, схему или без опоры.

Аудирование

- Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.

- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.

Письменная речь

- Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.
- Писать загадки с опорой на модель.
- Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Владеть правилами использования запятой и точки с запятой.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

- Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.
- Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях.
- Выразить предположение в простом предложении.

Unidad 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía (7 ч)

Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача

Говорение в диалогической форме

Вести диалог — обмен мнениями:

- Выслушивать сообщение/мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актёра/музыканта.
- Выразить согласие/несогласие с мнением собеседника.
- Выразить свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосновывать её.
- Выразить сомнение или эмоциональную оценку.

Вести диалог — побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актёра/музыканта, о театре.
- Давать советы и рекомендации о выборе профессии.
- Принимать или не принимать предложение товарища, объяснять причину своего решения.

Вести комбинированный диалог:

- о профессиях врача, актёра, музыканта и др.; о плюсах и минусах этих профессий;
- о посещении театра или концерта.

Говорение в монологической форме

Описание:

- Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности.

Сообщение:

- Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии.
- Выразить своё мнение об игре актёров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача, аргументировать своё высказывание.

Рассказ:

- Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры.
- Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании.
- Рассказывать о ситуации с поиском работы для молодёжи.
- Рассказывать о своих предпочтениях в выборе будущей профессии.

Аудирование

- Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста.
- Выделять основную информацию.
- Комментировать факты прослушанного текста.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.

- Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.
- Переводить отдельные фрагменты текста.
- Комментировать некоторые факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.

- Определять тему/главную мысль.
- Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку.

Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.

Письменная речь

— Писать резюме, письмо другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.

В области языковой компетенции:**Графика и орфография**

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

— Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).

— Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.

— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

— Анализировать, узнавать и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи в прошедшем плане.

— Спрягать глаголы и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в простом и придаточном предложении.

— Выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к вы-

бору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

В целях гражданского воспитания:

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

В целях патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

В целях духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В целях трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В целях экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	№ темы	Дата	Коррекция	Теоретическая часть Раздел. Количество часов. Тема урока	Практическая часть	ИКТ	Домашнее задание Р. – репродуктивный, К. – конструктивный, П. – продуктивный уровни	Примечания
Unidad 1. Viajando descubres el mundo (7 ч)								
1	1	2.09		Государственное устройство России, Испании и Мексики		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
2	2	9.09		Государственное устройство России, Испании и Мексики		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
3	3	16.09		Путешествия и туризм		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
4	4	23.09		Путешествия и туризм		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
5	5	30.09		Волонтерская работа		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
6	6	7.10		Права ребенка		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
7	7	14.10		Обобщение знаний по теме «Viajando descubres el mundo»		Презентация, интерактивные сурсы	Р. К. П.	
Unidad 2. Mente sana en cuerpo sano (7 ч)								
8	1	21.10		Продукты питания		Презентация, ин-	Р.	

						теракивные сурсы	ре-	К. П.	
9	2	11.11		Здоровая диета и правильное питание		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
10	3	18.11		Гастрономия и традиционные блюда		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
11	4	25.11		Гастрономия и традиционные блюда		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
12	5	2.12		Полезные для здоровья привычки и характер человека		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
13	6	9.12		Полезные для здоровья привычки и характер человека		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
14	7	16.12		Обобщение знаний по теме «Mente sana en cuerpo sano»		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	

Unidad 3. Día de la Tierra (6 ч)

15	1	23.12		Экология		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
16	2	30.12		Проблемы загрязнения окружающей среды		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
17	3	13.01		Проблемы загрязнения окружающей среды		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
18	4	20.01		Проблемы сохранения природы		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
19	5	27.01		Проблемы сохранения природы		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
20	6	3.02		Обобщение знаний по теме «Día de la Tierra»		Презентация, теракивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	

Unidad 4. Regálame lo que quieras (7 ч)

21	1	10.02		Товары и покупки		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
22	2	17.02		Выбор подарка		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
23	3	24.02		Выбор подарка		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
24	4	2.03		Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
25	5	9.03		Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
26	6	16.03		Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
27	7	6.04		Обобщение знаний по теме «Regálame lo que quieras»		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
Unidad 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía (7 ч)									
28	1	20.04		Призвание и выбор профессии		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
29	2	27.04		Призвание и выбор профессии		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
30	3	4.05		Театр, его история и посещение театра		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
31	4	13.04		Промежуточная аттестация		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
32	5	11.05		Музыка как профессия и музыкальные стили		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
33	6	18.05		Профессия врача		Презентация, интерактивные сурсы	ин-ре-	Р. К. П.	

34	7	25.05		Обобщение знаний по теме «Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía»		Презентация, интерактивные ресурсы	ин-ре-	Р. К. П.	
----	---	-------	--	---	--	------------------------------------	--------	----------------	--