



**БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОРУМ»
(СОШ п. Сорум)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Белоярского района

«07» ноября 2018 года

Е.Ю. Жданова



ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
СОШ п. Сорум
Протокол от «06» ноября 2018г. №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом СОШ п. Сорум
от «08» ноября 2018 г. №721

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОРУМ»
НА 2018 – 2022 ГОДЫ**

I. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично меняющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой.

С 31.08.2012 г. в качестве структурного подразделения в состав школы включено дошкольное образование в связи с реорганизацией дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» (Постановление администрации Белоярского района от 21.08.2012г. №1260). Возникла новая образовательная модель «Школа с группами дошкольного образования», которая поможет решить одновременно ряд проблем:

- обеспечения качественного обучения для обучающихся всех ступеней образования;
- реализация права на посещение дошкольных образовательных учреждений;
- снижение социальной напряженности в селе среди населения.

Данная модель не только помогает решить проблему преемственности между дошкольным и школьным образованием, но и позволяет осуществить непрерывность образовательного процесса. Основания преемственности на начальном этапе закладываются в стандарты дошкольного образования. Из этого вытекают следующие направления связи школы и детского сада:

- организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- реализация различных форм преемственности в работе школы и детского сада;
- организация совместной деятельности во второй половине дня.

Основным направлением развития образовательной модели «Школа с группами дошкольного образования» является преемственность как одно из ключевых направлений развития общего образования, обозначенного в Федеральном законе «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года между всеми ступенями образования.

Группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум) являются частью дошкольного образования, основной задачей которого является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по Белоярскому району Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным является совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми, в том числе таких как:

1. Обновление информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса.

2. Внедрение проектной деятельности (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в дошкольном образовании).

3. Внедрение современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего, это проявляется в наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Как правило, это дети, редко посещающие дошкольные группы. Однако свою роль в таких случаях играет и недостаточная эффективность применяемых форм и методов воспитания и развития. Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребёнком и его семьёй. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на всестороннее развитие ребёнка, его социализацию и коммуникацию. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели, развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по внедрению нового стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды дошкольного образования материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образования. Именно такие родители должны быть представлены в Совете учреждения, Совете родителей, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в дошкольном образовании, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» выражается посредством реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

В СОШ п. Сорум имеет место стабильный уровень обученности учащихся, соответствующий требованиям образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, ФБУП – 2004г., задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Качество знаний незначительно варьируется, что объясняется различным качественным составом учащихся.

Качество подготовки обучающихся СОШ п. Сорум на протяжении трех лет, в пределах 56-59%. Средний балл общей успеваемости 100%. Качество образования с 1 по 11 классы составляет 55,61%. Учебный план выполняется в полном объеме (100%)

По результатам государственной итоговой аттестации в 2018 году за курс основного общего и среднего общего образования количество обучающихся на конец учебного года составило в 9 классе 11 человек, в 11 классе 15 человек. Допущено к итоговой аттестации 100%. Получили аттестат особого образца в 9 классе 1 человек, в 11 классе 2 человека. 100% обучающихся, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Качество обучения составило 79,5%, успеваемость 100%, средний балл 3,88.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2017-2018 учебном году приняло участие 108 учеников 5-11 классов (55%). Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стало 6 школьников (8 % от общего количества участников). Анализ динамики количества победителей и призеров позволяет сделать вывод о снижении качества участия в школьном этапе ВсОШ в 2017-2018 уч. году с 59% до 31%.

В муниципальном этапе ВОШ из 74 учеников 7-11 классов приняло участие 68 человека, что составляет 94 % от общего количества. Победителями и призерами муниципальных олимпиад стали 6 школьников, что составляет 9% от общего количества участников. Из них, победителей – 1 человек, призеров – 5 человек.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 учащихся: Ахсянова А. (9 кл., история), Плащинский П. (9 кл., география), Латыпов А.А. (11 класс, география). Все являются участниками, призовых мест нет.

Создание в школе системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, достигать высокого уровня саморегуляции, воспитывать устойчивый интерес обучающихся к познавательной деятельности, развивать их творческие способности.

Дополнительное образование школы выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Интеграция основного и дополнительного образования в школе создает благоприятное пространство для обеспечения развития творчества учащихся. За период с 2016 года по 2018 год более 50-ти обучающихся стали победителями и призерами различных творческих конкурсов в основном муниципального уровня. Таких как, конкурс Агитбригад, посвящённый Дню города Белоярский и Белоярского района; конкурс-фестиваль «Тебе, учитель, посвящается!», конкурс социальных проектов школьников, районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Называем чудесами то, что делаем мы сами», конкурсы-фестивали «Эхо войны» и «Созвездие талантов», конкурс социальной рекламы «Мое будущее», конкурс на лучший видеоролик социальной направленности «Югра молодежная» и другие. Среди творческих конкурсов всероссийского и международного уровней - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», международный конкурс «Дипломофф», Всероссийский конкурс «Медалинград» другие. Наиболее популярные виды представленных детских работ: рисунок, поделка, литературное творчество.

Спортивные достижения зафиксированы в конкурсах районного уровня: соревнования по видам спорта (плавание, волейбол, баскетбол, мини-футбол, ОФП, шахматы, лыжные гонки) среди учащихся образовательных учреждений г. Белоярский в зачет «Президентских спортивных игр» и «Президентских соревнований», соревнования по видам спорта (плавание, волейбол, мини-футбол, теннис) в рамках спартакиады среди детей работников ООО «Газпром трансгаз Югорск».

В 2017-2018 учебном году учащиеся СОШ п. Сорум приняли также участие и стали победителями в таких интеллектуальных конкурсах как «VI Всероссийская дистанционная олимпиада», «Олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе», «Окружная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству», «Викторина "Единый урок парламентаризма"», «Дистанционная олимпиада имени Кирилла и Мефодия», «Международный дистанционный конкурс "Старт"», «Метапредметная онлайн-олимпиада Uchi. Ru», «III Международная онлайн олимпиада "Русский с Пушкиным"», «III

Международная онлайн олимпиада "Заврики"», «VI онлайн-олимпиада "Плюс" по математике на платформе Uchi. Ru», «Олимпиада проекта intolimp.org», «Международная дистанционная олимпиада "Эрудит"».

Сравнивая показатели за последние три года, можно сделать вывод о положительной динамике участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Следует отметить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы, количество учителей с высшей квалификационной категорией возросло за последние годы на 40%.

Ежегодно учителя участвуют и занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года Белоярского района», «Педагога года ХМАО-Югры». Учитель-логопед Ахсянова Н.Ю. в 2017 году заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Педагог года ХМАО-Югры», педагог-организатор и учитель ИЗО Менчик Т.В. заняла 1 место в муниципальном этапе этого же конкурса в 2018 году.

Вместе с тем, улучшение качества образования остаётся актуальной задачей. На всех уровнях образования имеются дети с нестабильными результатами обучения. Каждый раз важно определить точные причины неуспеваемости и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нестабильные результаты обучения.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации неуспевающих или слабоуспевающих детей. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися. Результатом работы в этом направлении должно стать сокращение разрыва в образовательных результатах между разными группами обучающихся.

Совершенствование содержания и технологий общего образования должно опираться на требования федеральных государственных образовательных стандартов. Предстоит продолжить работу по внедрению новых стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках преподавания предметных областей будет обеспечена также реализация концепций развития образования по конкретным областям знания.

Условием повышения качества образования является развитие технологической среды школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы. Именно такие родители должны быть представлены в Совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой.

Совершенствование деятельности по реализации общеобразовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в учреждении, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления школой.

II. Цель и задачи Программы

Целью Программы является – создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

повышение качества подготовки обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования, выравнивание уровня подготовки за счет повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения, обеспечение соответствия качества образования потребностям различных групп обучающихся и (или) их родителей, задачам социально-экономического развития Белоярского района; создание условий для формирования социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Особенностью учреждения является реализация проектов «Юные дарования», «Мастерславль» для дошкольников, информатизация образовательного пространства, проектная деятельность в рамках программы дополнительного образования школьников «Я – исследователь» и моделирование роботов для учащихся уровня начального, основного и среднего общего образования. В этой связи Программа нацелена на создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста при осуществлении преемственности между дошкольным и школьным образованием в условиях сельской местности; создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей учащихся в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении; создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования»;
2. Развитие дополнительного образования детей в учреждении;
3. Развитие системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
4. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы развития обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

В рамках задачи **«Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования»** будут реализованы следующие мероприятия:

1.1. анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования,

1.2. внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

1.3. внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части:

- планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе),
- обновления/расширения перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива,

1.4. проведение педагогического мониторинга освоения детьми общеобразовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей младшего и дошкольного возраста;

2. повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении. В рамках данного мероприятия будут:

- усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения,
- обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, имеющими стабильно низкие результаты обучения, в рамках организации работы школьных методических объединений,
- реализованы меры, направленные на ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении,
- усилено внимание формированию у обучающихся, особенно в 1-4 классах, умения учиться посредством создания условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями, такими как: осознанное и беглое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание; планирование; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; применение общих приемов решения задач; выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации; определение темы и главной мысли текста; формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающие вывод и др.;

3. проведение на регулярной основе диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;

4. реализованы меры по повышению учебной мотивации детей и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами;

5. внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающих затруднения в обучении;

6. будут реализованы следующие инновационные проекты для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания:

- повышение мотивации учащихся к обучению через организацию самостоятельной работы в электронной образовательной среде,
- развитие межпредметных связей как способа формирования метапредметных результатов обучения,
- внедрение эффективных технологий работы с высоко мотивированными детьми, а также с детьми, испытывающими затруднения в обучении,
- воспитание гражданственности через систему волонтерской деятельности;

7. совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей». В рамках мероприятия запланировано:

- проведение анализа результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания начального общего образования,
- продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и начнется обучение по новому стандарту в среднем звене,
- обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

8. совершенствование преподавания иностранного языка как средства обучения и развития мышления обучающихся. В рамках мероприятия запланировано:

- проведение анализа типов затруднений обучающихся при изучении иностранного языка,
- проведение обучающих мероприятий для учителей иностранного языка по использованию результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена для совершенствования преподавания предмета «Иностранный язык»,
- организация внеурочной деятельности по иностранным языкам, направленная на формирование интереса обучающихся к предмету и расширению их знаний (в рамках системы дополнительного образования),
- организация работы по повышению качества обучения иностранному языку на уровне основного общего образования;

9. развитие технологической среды образовательного учреждения, повышение эффективности её использования. В качестве планируемых результатов этого мероприятия рассматриваются применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования. Результатами реализации мероприятия станут:

- пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным предметам,
- формирование комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.),
- дальнейшее развитие практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования,
- обеспечение повышения эффективности использования учебного и лабораторного оборудования;

10. повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей. В рамках данного мероприятия предусматривается расширение участия родителей в управлении учреждением через следующие меры:

- обеспечение действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (управляющий учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего учреждения, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и т.д.,
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- совершенствование опроса родителей по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей,
- расширение участия родителей во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой,
- проведение открытых дней для родителей,
- создание информационного ресурса с методическими материалами для родителей.

В рамках задачи **«Развитие дополнительного образования детей в учреждении»** будут реализованы следующие мероприятия:

1. активизация проектной и исследовательской деятельности в рамках системы методической работы;
2. создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для дошкольников и учащихся старшего подросткового возраста;
3. развитие структурно-функциональной модели взаимодействия образовательной организации с родителями;
4. совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
5. создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
6. развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации за счёт бюджетных и внебюджетных средств:
 - обновление оборудования для проведения занятий (техническое оснащение кабинетов для работы объединений технической, естественнонаучной направленности и кабинетов для декоративно-прикладного творчества),
 - приобретение технических средств обучения: ПК, проекторов, инструментов, инвентаря, музыкального оборудования, пошив костюмов,
 - приобретение оргтехники для педагогического персонала;
 - обновление фонда учебной и методической литературы в целях программного обеспечения образовательного процесса;
7. повышение эффективности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, Сорумским ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», в том числе в области научно-технического творчества, робототехники;
8. организация внутришкольных мероприятий конкурсов, выставок в области научно-технического творчества, робототехники обучающихся;
9. разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
10. внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей;
11. внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта перечислить другие формы).
12. совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении. В рамках мероприятия будут:
 - создано методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
 - организовано регулярное изучение мнения обучающихся и их родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;
 - проводится изучение (не реже 2-х раз в год) запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;
 - проводится на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеобразовательные программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким (обучающиеся 10-11 классов, дети с ограниченными возможностями здоровья);
 - введена процедура проб обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

- разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интереса ребенка к соответствующей сфере деятельности;
 - будет проводиться ежегодный конкурс профессионального мастерства педагогических работников учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
 - организовано совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей; организации совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
13. развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления, в результате чего ожидаются следующие результаты:
- создание условий для объединения обучающихся в волонтерское движение школы,
 - организация ежегодного конкурса социальных проектов и инициатив учащихся «Сорум – моя малая родина»;
 - проведение школьного этапа конкурса социальных проектов «Я – волонтер»;
 - организация деятельности «Школы волонтерского движения» как центра оказания помощи обучающимся разных возрастных групп в разработке и реализации конкретных социальных проектов;
 - создание условий для повышения роли и активности обучающихся в составе совета учреждения, в других органах.
14. выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых воспитанников и обучающихся с достижением следующих результатов:
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
 - создание системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных;
 - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом;
 - проведении в учреждении конкурсных мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей учащихся в различных сферах науки, культуры, практической деятельности;
 - разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, формирующих у обучающихся навыки и компетенции, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

В рамках задачи **«Развитие системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников»** будут реализованы следующие мероприятия:

1. разработаны и согласованы в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя и воспитателя:
 - проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога,
 - выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов (стандарт профессионала),
 - проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя и воспитателя,
 - распространение материалов по выработанным критериям;
2. организован мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей и воспитателей школы:

- определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):
 - анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя (воспитателя)», «Готовность к педагогическому творчеству»
 - тестирование «Мотивационная направленность педагога
 - посещение уроков и занятий с воспитанниками ДО
 - индивидуальные беседы, консультации
 - создание индивидуальных карт уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога,
 - создание банка данных «Методическая копилка»;
3. всеми педагогами будут разработаны индивидуально образовательные маршруты:
- выработан механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения)
 - создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов
 - организация обучения педагогов:
 - дискуссии по нахождению и овладению способами педагогического общения
 - тренинги «Самоанализ педагогической деятельности»
 - индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград;
4. Разработан алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей:
- посещение уроков
 - формирование творческих групп учителей по освоению педагогических технологий
 - организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям
 - адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов)
 - коррекция обнаруженных затруднений и проблем
5. Разработана система наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей:
- создание положения о Наставничестве
 - стимулирование Наставника
 - выбор приоритетной технологии для самообразования
 - подготовка к повышению квалификации
 - практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности в части разработки индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста
6. на протяжении всего периода реализации настоящей программы произведена управленческая поддержка планов самообразования учителей:
- разработана модель программы самообразования учителя
 - составлены планы саморазвития учителей
 - отслеживание процесса и результатов самообразовательных программ и корректирование их на протяжении всего срока реализации настоящей программы
 - создана карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности для каждого педагога.
7. обеспечить условия для обобщения и диссеминации (распространения) инновационного педагогического опыта учителей, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики:
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
 - подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.

- организация изучения и обобщения опыта инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.
- совершенствование системы работы с портфолио педагога, создание Web-портфолио посредством заполнения страницы персонального сайта педагога.
- публикация методического сборника лучших разработок уроков и внеклассных мероприятий с применением современных педагогических технологий.
- закрепление за молодыми и вновь принятыми специалистами опытных наставников.

Критериями профессионального мастерства педагогического работника являются следующие показатели:

- активно участвует в инновационной деятельности образовательной организации;
- использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, активные формы, методы, приемы обучения;
- имеет высокий процент качества обученности (не ниже 60%);
- обучающиеся – участники и победители предметных олимпиад;
- имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства;
- занимается научно-исследовательской деятельностью;
- участвует в социально значимых проектах и общественных мероприятиях;
- на высоком уровне проводит учебные занятия, внеклассные мероприятия, предметные недели, факультативы, индивидуальные часы;
- активно участвует в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;
- имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и среди родительской общественности.

В рамках задачи **«Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования»** будут реализованы следующие мероприятия:

1. Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях:
 - формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки воспитанников и обучающихся;
 - совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий образовательной деятельности.
2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки воспитанников и обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения:
 - повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
 - создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности.
3. Совершенствование системы управления школой:
 - внесение изменений в структуру образовательного учреждения (создание структурных подразделений по предоставлению платных образовательных услуг);
 - уточнение должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
 - совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера;
 - совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора;
 - совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками.

4. Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения. В рамках мероприятия будет:
- осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;
 - проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;
 - осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой развития.

Приложение
к Программе развития Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»

**Целевые индикаторы и показатели Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»**

Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2018 год)	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Конечное значение (2023 год)
Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования							
Доля педагогических работников, успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, имеющих низкие результаты обучения или затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников	процент	25	40	60	80	90	100
Доля педагогических работников, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в воспитательной и образовательной деятельности, в общем количестве учителей	процент	35	50	60	75	85	100
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	процент	60	70	80	90	100	100
Количество учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:							
на уровне начального общего образования (исключены учебные предметы «Музыка» и «Физическая культура»)		2	4	14	14	14	14
на уровне дошкольного образования		1	1	3	5	5	5
на уровне основного общего образования		3	5	7	9	11	12
на уровне среднего общего образования		2	4	6	8	9	10
Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	процент	45	60	70	75	85	100
Задача 2. Развитие дополнительного образования детей в учреждении							
Количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования (нарастающим итогом):	единиц						
на уровне дошкольного образования		2	2	3	4	5	5
на уровне начального общего образования		1	2	3	4	5	5
на уровне основного общего образования		3	5	7	9	10	12
на уровне среднего общего образования		2	4	6	7	9	10

Охват программами дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 18 лет	процент	65	70	75	80	85	90
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся	процент	10	20	25	30	35	40
Удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	процент	5	10	15	20	25	30
Задача 3. Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников							
Доля педагогов (воспитателей), принимающих участие в инновационной деятельности в рамках проектов и программ учреждения	процент	40	50	60	70	80	85
Доля педагогов (воспитателей), реализующих Индивидуальную программу развития профессионального мастерства	процент	30	45	55	70	85	100
Доля педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации согласно перспективному плану-графику	процент	60	70	75	80	95	100
Доля педагогов (воспитателей), принимавших активное участие в профессиональных конкурсах	процент	30	40	50	60	70	85
Доля педагогов (воспитателей), занявших призовые места в конкурсах различных уровней	процент	5	10	15	20	25	30
Доля педагогических работников, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках, в сети Интернет (с предоставлением сертификата или свидетельства о публикации)	процент	15	20	30	40	55	60
Доля административно-управленческих и педагогических работников, участвующих в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ	процент	45	50	60	70	75	80
Задача 4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования							
Количество учебных предметов (на уровне начального общего образования – классов), в отношении которых применяются системы показателей оценки качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (воспитанников):	единиц						
на уровне дошкольного образования		-	1	2	3	4	4
на уровне начального общего образования		-	2	4	6	7	8
на уровне основного общего образования		-	4	6	8	9	11
на уровне среднего общего образования		-	4	6	7	10	12