


**ТРЕБОВАНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учитель-логопед СОШ п. Сорум  
Ахсянова Н.Ю.

19.02.2016 год



**Слабослышащие дети**– это дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.

**Позднооглохшие дети** -это дети, которые утратили слух после 4-х лет.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (в дальнейшем АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**

## Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ПрАООП НОО на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Устав ОО.

**Вариант 2.1** АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы);

**Вариант 2.2** АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (1-4 классы) и 5 лет во II отделении для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (1-5 классы);

**Вариант 2.3** АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных с интеллектуальной недостаточностью обучающихся. Нормативный срок обучения 5 лет (1-5 классы).

# Структура вариантов АООП НОО

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели, задачи, срок освоения АООП, принципы, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.
3. Содержание образования, которая содержит:
  - Программу формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
  - Программы учебных предметов, курсов.
  - Программу духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
  - Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - Программу коррекционной работы.
  - Программу внеурочной деятельности.
  - Учебный план.
4. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
5. Условия реализации АООП: кадровые, финансово-экономические, материально-технические.

**Вариант 2.1** предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников, которые определяются ФГОС НОО.

**Вариант 2.2.** предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

**На основе варианта 2.3** создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

**Вариант 2.1** Должны быть сформированы на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Вариант 2.2** В I отделении должна быть определена сформированность УУД на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении - на этапе завершения обучения

**Вариант 2.3** Определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.



## Программа учебных предметов, курсов

Включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана **варианта 2.1** и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные области учебного плана **варианта 2.2**: Филология. Математика и информатика. Окружающий мир. Основы религиозных культур и светской этики. Искусство. Технология Физическая культура.

Обязательные предметные области учебного плана **варианта 2.3**: Язык и речевая практика. Математика. Естествознание. Основы религиозных культур и светской этики не предусматривается. Искусство. Технология Физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области **варианта 2.1** направлено на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области **варианта 2.2** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), а **варианте 2.3** добавляются еще и "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

## Программа нравственного развития

Вариантов 2.1 и 2.2 должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы, а вариант 2.3 включает тоже, но для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

# Программа коррекционной работы

## Вариант 2.1

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы **вариантов 2.2 и 2.3** предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- 1) коррекционные курсы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей обучающихся с нарушением слуха.

# Программа внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО всех вариантов слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Вариант С дополнительно предусматривает оценку социальной адаптации.

## **Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

### **Требование к кадровому составу.**

**Требования к материально-техническим условиям** (наличие текстовой информации, звуковые средствами воспроизведения информации. Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, визуальными приборами и специальными компьютерными программами, зеркалом). *Специальными условиями* является продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей и проецирующей аппаратурой.

### **Требования к организации рабочего места.**

Парта должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место должно быть хорошо освещено. Для варианта С предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски.

### **Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям.**

A graphic of a spiral-bound notebook with a light beige cover and a silver metal spiral binding on the left side. The text is centered on the cover.

Спасибо за внимание.