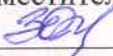


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»

Рассмотрена/принята  
на Методическом совете  
протокол от «29» августа 2022г. №1

Согласовано  
Заместитель директора  
 О.И. Горелкина  
«29» августа 2022г.

Приложение  
к ООП ООО  
на 2022-2023 учебный год,  
утвержденное приказом по школе  
от «29» августа 2022г. № 492

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**социальной направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Название предмета Основы финансовой грамотности

Класс 7

Учитель Мазеева Регина Вилевна

Общее количество часов на предмет по учебному плану 17 часов

Из них на:

I четверть 4 часов

II четверть 4 часов

III четверть 9 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34

**Составлена в соответствии с**

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с программой курса «Финансовая грамотность» для 5 – 7 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Авторы: Ви-  
гдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014

Учебник Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020

## Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышения уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас, - позволяет защититься от рисков, как накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей, составить семейный бюджет. Можно ли довериться государству или добиваться финансовой независимости. Эти вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции и экономического образа мышления.

**Задачи:**

- повысить уровень финансовой грамотности и финансового самосознания школьников;
- сформировать мотивационную готовность обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и способах их использования.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Ожидаемые результаты.**

*Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет – сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы, таблицы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект –карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление самостоятельной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.

*Предметными результатами освоения курса «Основы финансовой грамотности» являются:*

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для реализации поставленной цели предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления.

### Содержание программы

Вводное занятие. (1 час)

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум – игра «Где ты встречаешься с экономикой»

Тема 1. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 часов)

*Теория 4 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 3 часа.* Ролевая игра «Считаем налоги семьи», ««Оформляем социальное пособие», решение задач «Учимся считать налоги».

Тема 2. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (8 часов)

*Теория 5 часов.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.

Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 3 часа.* Учебная экскурсия «Как работает банк», «Для чего нужны бизнес-инкубаторы», «Открываем фирму»

Заключительное занятие (1 час)

### Учебно – тематический план

Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	1	0,5	0,5
Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют	7		
Дискуссия «Что такое налоги и почему их нужно платить?»		1	

Беседа «Какие бывают налоги»		1	
Решение задач «Учимся считать налоги»			1
Ролевая игра «Считаем налоги семьи»			1
Беседа «Что такое социальные пособия и какие они бывают»		1	
Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»			1
Защита мини-проектов «Социальные пособия»		1	
Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	8		
Беседа «Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее»		1	
Беседа «Какие бывают вклады»		1	
Беседа «Что такое кредиты и надо ли их брать»		1	
Учебная экскурсия «Как работает банк»			1
Дискуссия «Что мы знаем о бизнесе»		1	
Учебная экскурсия «Для чего нужны бизнес-инкубаторы»			1
Ролевая игра «Открываем фирму»			1
Защита мини-проектов «Банковские услуги для семьи»		1	
Итоговая работа по программе «Основы финансовой грамотности».	1	1	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Дата	Кор-рекция	Теоретическая часть Раздел. Количество часов. Тема урока	Практика	ИКТ
<i>Вводное занятие (1 час)</i>						
1	1	19.01		Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	<i>Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"</i>	Презентация при объяснении материала
<i>Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</i>						
2	1	26.01		Дискуссия «Что такое налоги и почему их нужно платить?»		Презентация при объяснении материала
3	2	<u>02.02</u>		Беседа «Какие бывают налоги?»		Презентация при объяснении материала
4	3	09.02			<i>Решение задач «Учимся считать налоги»</i>	Презентация при объяснении материала
5	4	16.02			<i>Ролевая игра «Считаем налоги семьи»</i>	
6	5	02.03		Беседа «Что такое социальные пособия и какие они бывают»		Презентация при объяснении материала
7	6	09.03			<i>Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»</i>	
8	7	16.03		Защита мини-проектов «Социальные пособия»		
<i>Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (8)</i>						

9	1	23.03		Беседа «Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее»		Презентация при объяснении материала
10	2	06.04		Беседа «Какие бывают вклады»		Презентация при объяснении материала
11	3	13.04		Беседа «Что такое кредиты и надо ли их брать»		Презентация при объяснении материала
12	4	20.04			Учебная экскурсия «Как работает банк»	
13	5	27.04		Дискуссия «Что мы знаем о бизнесе»		Презентация при объяснении материала
14	6	04.05			Учебная экскурсия «Для чего нужны бизнес-инкубаторы»	
15	7	11.05			Ролевая игра «Открываем фирму»	
16	8	18.05		Защита мини-проектов «Банковские услуги для семьи»		Презентация при объяснении материала
<i>Итоговая работа по программе «Основы финансовой грамотности» (1 часа)</i>						
17	1	25.05		Итоговая работа по программе «Основы финансовой грамотности».		

### Литература

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5 – 7 классы: методические рекомендации для учителя. – М.: Вита – Пресс, 2017.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5 – 7 классы: материалы для родителей. – М.: Вита – Пресс, 2017.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5 – 7 классы: контрольные измерительные материалы. – М.: Вита – Пресс, 2017.

Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. – М.: Вита – Пресс, 2016.